

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 г. Советская Гавань

ПРИНЯТ

Протокол педагогического совета
№ 1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 8
С.А. Волобой

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 6
Давиденко О.К.
Приказ от 25.08.2023 года № 58

**Программа наставничества
на 2023-2024 учебный год**

форма наставничества «Педагог – Педагог»

Наставник- учитель-логопед Музаева Яна Александровна

Наставляемый- учитель-логопед Савина Светлана Сергеевна

2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога. При взаимодействии происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, молодой педагог испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС ДО, переходом на ФОП ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов реализации программы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность педагога-наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях

и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.
- **для образовательной организации:**
- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Савина Светлана Сергеевна	Музаева Яна Александровна
Образование	среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж» Квалификация воспитатель, по специальности «Дошкольное образование» Профессиональная переподготовка, квалификация логопед	«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Квалификация учитель-логопед, по специальности «Логопедия»
Педагогический стаж	2,2	11 лет
Место работы	МБДОУ детский сад №8	МБДОУ детский сад №6
Должность	Учитель-логопед	Учитель-логопед
Квалификационная категория	Без категории	Высшая категория

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Информационный лист Программы

Наименование программы	«Программа наставничеств на 2023-2024 учебный год»
Форма наставничества	«педагог – педагог»
Наставническая пара	Наставник- учитель-логопед Музаева Яна Александровна Наставляемый- учитель-логопед Савина Светлана Сергеевна
Сведения о наставнике	Музаева Яна Александровна - учитель-логопед на логопедическом пункте квалификационная категория – высшая педагогический стаж – 11 лет
Сведения о наставляемом	Савина Светлана Сергеевна - учитель-логопед на логопедическом пункте квалификационная категория – не имеет

Формы работы с наставляемым	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда;- консультирование групповое и индивидуальное;- совместная деятельность наставника и наставляемого;- привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;- курирование самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность;- координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.
-----------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация и закрепление наставляемого в профессии в ДОУ - Познание наставляемым своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития - Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся - Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности - Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования <p>Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса в ДОУ</p>
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование работников о степени профессиональных затруднениях. - Отчет наставника о результатах работы по наставничеству. - Количественный показатель участия наставляемого в мероприятиях Информационно-методического центра Выборгского района, конкурсном движении. - Транслирование опыта педагогической деятельности на уровне ДОУ, города - Создание наставляемым собственного педагогического портфолио педагогических достижений.

План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы реализации	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1.	Адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы - «Расскажи о себе» (определение круговопросов, интересов, проблем в работе наставляемого) - Диагностика умений и навыков наставляемого: посещение мероприятий совместной деятельности с детьми, занятий, наблюдение за проведением режимных моментов. - Организация совместного обсуждения, формирование навыков, самоанализ. - Выбор приоритетной методической темы посамосообразованию на учебный год, подбор методической литературы <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Имидж педагога» (вопросы педагогической этики, риторики, культуры). - Наблюдение за коммуникативным поведением наставляемого 	Сентябрь-октябрь 2023
2.	Рефлективный (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изучение современных инновационных педагогических технологий и сопровождение применения их в работе с детьми - Консультации по ведению карты профессионального роста педагога - Оказание консультативной помощи в составлении календарно-тематических планов работы с детьми, ведении документации - Посещение мероприятий наставником с целью наблюдения и последующим анализом - Деловая игра «Стиль педагогического общения» (с коллегами, родителями) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение семинаров, конференций, мастер-классов, мероприятий для молодых педагогов в 	Ноябрь 2023

		рамках реализации плана работы ИМЦ с последующим обсуждением, изучением методических материалов	по плану
		Проведение практикума «Как эффективно провести занятие с детьми?» (совместное составление конспекта, самоанализ, совместное обсуждение) - Рекомендации по организации и развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФАОП ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление кабинета)	Декабрь 2023
		- Методические рекомендации по работе с родителями обучающихся: совместная разработка линии эффективного взаимодействия на основе практических ситуаций	Март-апрель 2023
3.	Контрольно-оценочный	- Анализ результатов работы за 2023-2024 уч год, разработка предложений по дальнейшей работе - Совместное обсуждение наставником с наставляемым проведенных мероприятий - Представление и систематизация наработок профессиональной деятельности педагога, создание портфолио педагогических достижений. - Самоанализ профессиональной деятельности наставляемого, отчет о выполнении индивидуального плана профессионального развития (отчет о результатах работы по теме самообразования) - Представление отчетов о проделанной работе, обсуждение и оценка результатов.	Май 2023

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.