

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 (МБДОУ детский сад № 6)
г. Советская Гавань**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1м от 25.08.2023 года

Согласована
Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено и введено приказом
заведующей в действие
от 25.08.2023 года № 4
Заведующий МБДОУ № 6
Павленко О.К.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №6
г. Советская Гавань**

г. Советская Гавань

2023

Содержание программы

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 1.1 | Целевой раздел | 7 |
| 1.1.1 | Базовая часть | 7 |
| 1.1.2. | Пояснительная записка | 8 |
| | цели и задачи реализации Программы | 8 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.2 | Содержательный раздел | 15 |
| 1.2.1. | Базовая часть | 15 |
| | Описание образовательной деятельности | 15 |
| 1.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 21 |
| 1.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | 28 |
| 1.2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 33 |
| 1.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 1.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 37 |
| 1.3.1. | Направление и задачи коррекционно-развивающей работы | 39 |
| 1.3.2. | Содержание КРР на уровне дошкольной образовательной организации | 39 |
| 1.3.3 | Диагностическая работа | 40 |
| 1.3.4. | Коррекционно-развивающая работа | 41 |
| 1.3.5. | Консультативная работа | 41 |
| 1.3.6. | Информационно-просветительская работа | 42 |
| 1.3.7. | Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам | 43 |
| 1.3.8. | КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | 43 |
| 1.3.9. | Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования | 43 |
| 1.3.10. | Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | 44 |
| 1.3.11. | Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска» | 45 |
| 1.3.12. | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | 46 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1.3.13 | Обучающиеся «Группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.) | 47 |
| 1.4. | Вариативная часть | 47 |
| 2 | Федеральная рабочая программа воспитания (далее ФРПВ) | 48 |
| 2.1. | Целевой раздел ФРПВ | 48 |
| 2.1.2. | Цели и задачи воспитания | 48 |
| 2.1.3 | Направления воспитания | 49 |
| 2.1.4. | Целевые ориентиры | 51 |
| 2.2. | Содержательный раздел ФРПВ | 54 |
| 2.2.1 | Уклад образовательной организации | 54 |
| 2.2.2. | Воспитывающая среда организации | 60 |
| 2.2.3. | Общности образовательной организации | 61 |
| 2.2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 63 |
| 2.2.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации (далее- ОО) <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями • События в ОО • Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 63 |
| 2.2.6. | Организация предметно-пространственной среды | 67 |
| 2.2.7. | Социальное партнерство | 69 |
| 2.3. | Организационный раздел ФРПВ | 71 |
| 2.3.1. | - кадровое обеспечение | 71 |
| 2.3.2. | - нормативно-правовое обеспечение | 73 |
| 2.3.3. | - требования к условиям работы с особыми категориями детей | 74 |
| 2.4. | Вариативная часть | 75 |
| 3. | Организационный раздел | 78 |
| 3.1. | Базовая часть | 78 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | 78 |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 80 |
| 3.1.3. | Материально-технического обеспечения Федеральной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 80 |
| 3.1.4. | Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 98 |
| 3.1.5. | Кадровые условия реализации Федеральной Программы | 98 |
| 3.1.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 98 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4. | Краткая презентация ОП | 104 |
| 4.1. | Ссылка на Федеральную программу | 106 |
| 4.2. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 106 |
| 5. | Приложение | 109 |

Базовая часть

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 6 г. Советская Гавань разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа детского сада разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа детского сада позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей:
 - «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И. Каплуновой по музыкальному воспитанию;
 - «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) О.В. Шатовой;
 - «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Л.Ф. Лучшевой, А.А. Антоновой, С.А. Галёса;
 - «Наш дом – природа» (ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»;
 - «Я – человек» С.А. Козловой (программа по социальному развитию дошкольников);
 - «Маленький горожанин»/ «Детство с родным городом» Е.Н. Шапоровой (авторская программа по краеведению).
 - «Равнение на подвиг» Е.Н. Шапоровой, Н.В. Хохловой, Е.В. Трухиной (авторская программа по музейной педагогике для детей подготовительной к школе группы).

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа детского сада предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа детского сада включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

Цель образовательной программы детского сада – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

(п.14.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>)

Цель образовательной программы детского сада достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения ОП ДО.;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- структурирование содержания образовательной деятельности с учётом особенностей развития ребенка;
- равный доступ образования всех детей с учётом их потребностей и возможностей;
- охрана здоровья детей и их эмоционального благополучия.

(п.14.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>)

Образовательная программа детского сада построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО, ФОП ДО:

(п. 14.3 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

- Полноценное проживание и обогащение дошкольного детства.
- Ребёнок – субъект образования.
- Сотрудничество с семьей.
- Поддержка инициативы ребёнка.
- Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества.
- Познание мира в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

(п. 15 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

(п.16, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

п.16.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>)

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1.1.3. Пояснительная записка

Основной целью работы является формирование целостных представлений у детей о городе Советская Гавань и Хабаровском крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, в котором расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Дополнительные цели и задачи обучения, воспитания и развития детей, которые решаются в ходе реализации парциальных, региональных программ:

• *Парциальная образовательная программа О.В. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)*

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи программы:

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения:

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально использовать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

• *Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»*

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• *Парциальная программа «Наш дом – природа» (ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»)*

Цель: воспитание социально-активной личности, способной понимать, любить, беречь природу родного края; развитие экологического самосознания и личной ответственности за состояние окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать целостный взгляд на природу родного края и место человека в ней.
2. Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми.
3. Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы.

• *Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Л.Ф. Лучицкой, А.А. Антоновой, С.А. Галёса (КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения)*

Цель: приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

1. Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов.
2. Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

• *Программа по социальному развитию дошкольников «Я – человек» С.А. Козловой*

Цель: последовательное введение ребёнка в социальный мир: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля – наш общий дом».

Задача: способствовать формированию свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

▪ Авторская программа по музейной педагогике «Равнение на подвиг» Е.Н.Шапорова, Е.В.Трухина, Н.В.Хохлова

Цель: выстраивание воспитательной системы, обеспечивающей формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста через музейную педагогику, взаимодействие со школьным музеем МБОУ СОШ № 1.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне, о героизме народа и воинов.
2. Вовлечь детей в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории семьи, родного города.
3. Воспитывать у детей уважение к государственной символике, историческим символам и памятникам Отечества.
4. Вызывать чувство гордости за воинов, героически сражавшихся и победивших врага, желание подражать защитникам Отечества.
5. Оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у детей патриотических чувств.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- многообразие окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой из реализуемых в ДОУ парциальных образовательных программах.

Результаты освоения парциальной программы О.В. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дошкольники»:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Результаты освоения парциальной программы экологического воспитания «Наш дом – природа» (ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»):

- сформирован целостный взгляд на природу родного края и место человека в ней;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- сформирован в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы.

Результаты освоения Программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»:

- подготовлены к восприятию музыкальных образов и представлений; к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- приобщены к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- знакомы с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- имеют основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Результаты освоения образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Л.Ф. Лучшевой, А.А. Антоновой, С.А. Галёса:

- изучены средства ухода за зубами;
- сформирован навык обучения детей и членов их семей методам чистки зубов.
- самостоятельно осуществляется навык «чистка зубов».

Результаты знакомства с родным городом и краем в ходе реализации авторской программы по краеведению «Маленький горожанин»/ «Детство с родным городом» Е.Н. Шапоровой:

- приобщены к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы), микрорайона;
- сформированы представления о знаменитых людях города; о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- сформированы представления о животном и растительном мире города, о заповеднике Ботчинский;
- развит познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- сформировано чувство любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Ожидаемые результаты работы по авторской программе по музейной педагогике «Равнение на подвиг»

- Формирование начальных представлений о героическом прошлом нашей страны.
- Развитие интереса к историческому прошлому и настоящему родного города и края; историческим символам и памятникам.
- Овладение детьми знаниями о семье, детском саде, городе, крае, стране.
- Формирование социальной компетентности у детей.
- Участие родителей в реализации системы гражданско-патриотического воспитания детей.

Требования к уровню усвоения разделов Программы по социальному развитию дошкольников «Я – человек» С.А. Козловой представлены в программе по возрастам.¹

¹ Программа социального развития ребенка «Я – человек» С. А.Козловой (стр13, 19,28,34)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Сроки проведения: во всех возрастных группах два раза в год - в начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце года (середина мая). В конце учебного года педагоги делают сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Данные этого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Для осуществления мониторинга определены инструментарий и перечень диагностических методик, позволяющих полно и объективно оценить качество реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ:

- Педагогическая диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится по основным линиям развития: сенсорика, игра и действия с предметами, речь, конструирование, изобразительная деятельность, движение (см. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986 г.). Проводится в соответствии с эпикризными сроками в развитии детей. Итоги обсуждаются на медико-педагогическом совещании 1 раз в квартал.
- Диагностика педагогического процесса по программе «Детство» во всех возрастных группах (автор-составитель Н.В.Верещагина).
- Методика диагностики экологических представлений.²
- Диагностика речевого развития детей.³
- Диагностика результатов освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дошкольники»⁴
- Чек-лист «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами».⁵
- Методика оценки физического развития и физической подготовленности с учетом региональных стандартов.⁶

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представлена в таблице.

| Показатели | Технология изучения | Кто изучает | Периодичность | Форма сбора информации |
|---|---------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| Уровень сформированности познавательных интересов | Наблюдение | Воспитатели, педагог-психолог | 2 раза в год | График |

² Программа экологического образования «Наш дом - природа»

³ Диагностическая тетрадь О.Н. Сомковой «Путешествие по стране правильной речи»

⁴ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дошкольники»

⁵ Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами»

⁶ Оценка физического развития и физической подготовленности детей 3-7 лет в условиях Хабаровского края (ХК ИППК ПК, 2003)

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------|---------|
| Уровень сформированности знаний, умений и навыков | Наблюдение | Воспитатели | 2 раза в год | График |
| Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия Анализ документации | Воспитатели Медицинский работник | 2 раза в год | График |
| Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности | Наблюдение | Воспитатели, педагог-психолог | 2 раза в год | Справка |
| Сформированность коммуникативных качеств | Наблюдение | Воспитатели, педагог-психолог | 2 раза в год | Справка |

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ОНР.
- Эффективность плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка и другими специалистами учреждения.

Перечень диагностических методик представлен в приложении 7.

Организация и проведение психологической диагностики

Если показатели развития ребенка являются низкими по большинству параметров, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того чтобы глубже увидеть траекторию развития ребенка, выяснить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7 Диагностические методики учителя-логопеда

1.2. Содержательный раздел

1.2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

➤ Обязательная часть

Образовательная программа детского сада № 6 г. Советская Гавань определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18–22** содержательного раздела ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Более конкретно и дифференцировано по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные, региональные программы и проекты определяют содержательные линии образовательной деятельности и направления развития воспитанников учреждения.

| Название парциальной, региональной программы | Цель, задачи | Возраст | Содержание программы | Ценности |
|---|--|---------|--|--|
| Г. Глинка Программа развития и обучения дошкольников «Буду говорить, читать, писать правильно» | Задачи: 1. Способствовать овладению интонационного выделения звуков в слове; различению на слух твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных. 2. Формировать навык звукового анализа слов. 3. Осуществлять подготовку руки к письму; закладывать «программу» грамотного письма. | 5-7 лет | 1. Звук и буква. 2. Согласные и гласные звуки. 3. Звуковой анализ и синтез. 4. Чтение и письмо слов и предложений. 5. Структура слова и предложения. | Ценности: культура, красота. Воспитание внимания к звуковой стороне речи; навыка звукового анализа. |
| С.А. Козлова Программа по социальному | Цель: формирование свободной, творческой личности с добротной нравственной основой. | 5-7 | Включает 4 раздела: 1. «Что я знаю о себе». 2. «Кто такие взрослые люди». | Ценности: Родина, человек, семья, |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|--|
| <p>развитию дошкольников «Я – человек</p> | <p>Задачи по блокам: 1.Формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду. 2.Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. 3. Привлечь к значимости творческого начала в личности человека. 4.Формировать представления о Земле, о своей стране, о жителях.</p> | | <p>3.«Человек-творец». 4.«Земля – наш общий дом».</p> | <p>сотрудничество, познание.</p> |
| <p>О.В. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> | <p>Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Помочь выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения: - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>1.Труд-продукт (товар) 2.Деньги, цена (стоимость) 3.Реклама: желания и возможности 4.Полезные навыки и привычки в быту.</p> | <p>Ценность: труд Воспитание ценностного отношения к своему труду; к труду других людей и его результатам. Воспитание достойного человека, хозяина своей семьи и своей страны.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|---|--|
| | <p>рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем- щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <p>- рационально использовать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;</p> <p>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p> | | | |
| <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»</p> | <p>Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные | 1-7 лет | <ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкально-ритмические движения 2.Развитие чувства ритма, музицирование. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Слушание музыки. 5.Распевание, пение 6.Пляски, игры, хороводы | <p>Ценности: культура и красота. Комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребёнка от восприятия музыки к её исполнению доступными средствами и к творчеству.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|---|---|
| | <p>способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).</p> <p>6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> | | | |
| <p>«Наш дом – природа» ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»</p> | <p>Цель: воспитание социально-активной личности, способной понимать, любить, беречь природу родного края; развитие экологического самосознания и личной ответственности за состояние окружающей среды.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формировать целостный взгляд на природу родного края и место человека в ней.</p> <p>2.Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми.</p> <p>3.Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы.</p> | 4-7 лет | <p>по 9 занятий в каждой возрастной группе с усложнением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - времена года; - птицы – наши друзья; - многообразие растительного мира; - многообразие животного мира; - кто живет на нашей территории; - большие опасности для маленьких животных; - тигр амурский; - что такое заповедник; - мы - юные исследователи. | <p>Ценности: Родина и природа. Воспитание гуманного отношения к природе</p> |
| <p>Л.Ф. Лучшева, А.А. Антонова, С.А. Галёса «Формирование привычки самообслуживания – уход за</p> | <p>Цель: приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам</p> | 5-7 лет | <p>1 модуль «Ротовая полость и зубы».</p> <p>2 модуль «Почему болят зубы».</p> <p>3 модуль</p> | <p>Ценности: жизнь и здоровье. Воспитание привычки ухода за зубами</p> |

| | | | | |
|--|---|---------|---|---|
| зубами у детей 4-6 лет» КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранен ия | самообслуживания по уходу за зубами. Задачи: 1.Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов. 2.Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами | | <i>Здоровая пища:</i> 4 блок <i>Удаление налета:</i> 5 блок <i>Средства ухода за полостью рта.</i> | |
| Е.Н.Шапорова Авторская программа по краеведению «Маленький горожанин» | Цель: воспитание ответственного гражданина, маленького горожанина через накопление детьми социального опыта жизни в своем городе. Задачи: 1.Формировать интерес к прошлому и настоящему города и края; умение видеть историю вокруг себя; умение ориентироваться в ближайшем окружении. 2.Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, городу 3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков; сопричастность к тому, что происходит в городе. | 3-7 лет | 1. Я и моя семья. 2. Детский сад и город (ближайшее окружение). 3. Мой город и я: - улицы - карты - символика - природа - население 4. Здравствуй город, я твой житель: - история города - музейная азбука - население - богатство родной земли | Ценности: Родина, семья, гражданственнос ть, созидательный труд, историческая память |
| Е.Н.Шапорова, Е.В.Трухина, Н.В.Хохлова Авторская программа по музейной педагогике «Равнение на подвиг» | Задачи: 1. Систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне, о героизме народа и воинов. 2. Вовлечь детей в поисково- исследовательскую деятельность по | 6-7 лет | 1.Мой город: - прошлое города; - памятные места города; -знаменитые земляки; -символика города. 2.Наши защитники -воины-интерналисты, участвовавшие в локальных войнах; - пограничники. | Ценности: патриотизм, гражданственнос ть, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений |

| | | | | |
|--|--|---------|---|--|
| | <p>изучению истории семьи, родного города.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение к государственной символике, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>4. Вызывать чувство гордости за воинов, героически сражавшихся и победивших врага, желание подражать защитникам Отечества.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у детей патриотических чувств.</p> | | <p>3. Навстречу Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - земляки и родственники, воевавшие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; - акций «Бессмертный полк»; - вахта Памяти. | |
| <p>Проект «Детство с родным городом»</p> | <p>Цель: Вовлечение детей в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории семьи, родного города, края через участие в проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Формировать представления о символике родного города и края. 3. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых земляков. 4. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения, культуру. 5. Содействовать проявлению инициативности и | 3-7 лет | <p>Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом» - «Моя семья» - «Мое имя» - «Мой детский сад» - «Город, в котором я живу» - «Я – гражданин Советской Гавани» - «Улицы города нам рассказывают» - «Советская Гавань и её люди» - «Я помню, я горжусь» - «Мой край» - «Робинзоны родного края» | <p>Ценность: Родина, человек, дружба, труд, познание</p> |

| | | | | |
|--|--|---------|---|---|
| | желания принимать участие в социальных акциях, праздниках. | | | |
| Проект «Читаем вместе дальневосточную книгу» | Цели: 1.Формирование чувства привязанности и любви к малой Родине через развитие интереса к творчеству дальневосточных писателей. 2.Использование литературного опыта по знакомству с произведениями дальневосточных писателей в познавательной, речевой, творческой, игровой деятельности детей. Задачи: 1.Познакомить детей и родителей с творчеством дальневосточных писателей. 2.Приобщить родителей к деятельности, связанной с реализацией проекта, показать его значимость. 3.Обогатить развивающую среду: книжный, театральный уголки. | 3-7 лет | Знакомство с творчеством дальневосточных авторов ⁸ | Ценности: - культура и красота; - Родина и природа. |

1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

⁸ План работы с воспитанниками МБДОУ детский сад № 6 по реализации проекта «Читаем вместе Дальневосточную книгу»

Детский сад выбирает и использует формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.2-23.12 ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149> .

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| возраст | форма реализации ФОП ДО |
|------------------|--|
| ранний (1-3) | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, ОРУ, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игр с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) |
| дошкольный (3-8) | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные движения, ОРУ, спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
|--|---|

ДОУ использует сетевую форму реализации образовательной программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорт и др, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Договора на ведение образовательной деятельности заключены со следующими организациями:

| Наименование учреждения | Направления сотрудничества |
|---|--|
| МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительного образования. - Участие в детских творческих конкурсах. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Проведение практикумов и мастер-классов. - Консультирование специалистов. |
| ФГБУ Государственный природный заповедник «Ботчинский» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий; выставок; тематических встреч. - Участие в экологических, природоохранных акциях. - Оказание методической помощи в подготовке занятий по программе «Наш дом – природа» |
| МБУК «Районный краеведческий музей имени Н. К. Бошняка» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительного образования по программе «Музей и дети»; «Культура коренных малочисленных народов Дальнего Востока»; - Посещение детьми музея; выставок. - Участие в совместных мероприятиях. - Консультации по запросам педагогов. |
| МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Советская Гавань» | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных спортивных мероприятиях. - Организация спортивных праздников; досугов. - Организация дополнительного образования: секция ОФП |
| МБУК Детская библиотека им. А.С. Пушкина | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Проведение тематических праздников. - Участие в летней программе. - Участие в совместных мероприятиях |

| | |
|------------------------------|--|
| МБУК «Районный Дом Культуры» | - Участие в районных выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях |
| МБОУ ОО СОШ № 1, 2 | - Совместные родительские собрания. - Организация экскурсий. - Программа по музейной педагогике для детей старшего дошкольного возраста «Равнение на подвиг» (СОШ № 1) |
| Пожарная часть | - Организация экскурсий, досугов, викторин. - Участие в конкурсах на противопожарную тематику. |

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии:

| Название технологии | Реализация в учреждении |
|--|---|
| В. Холмогорова Технология «Школа добрых волшебников» | -используется в группах дошкольного возраста в совместной деятельности по циклограмме для формирования социально-коммуникативных навыков; - опыт Семендяевой О.А. внесен в районную базу данных |
| Проектная технология | Разработаны и реализуются долгосрочные общесадовские проекты: - «Детство с родным городом» - «Читаем вместе дальневосточную книгу» |
| А.Савенков Технология проблемного обучения | - в циклограмму совместной деятельности введён тренинг для детей «Школа мышления»; - на занятиях, прогулках в ходе познавательно-исследовательской деятельности |
| М.В. Крулехт Технология «Ребенок и рукотворный мир» | - используется разработанная автором система педагогической работы по ознакомлению детей 3-7 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду на занятиях по знакомству с социальным миром, в совместной и самостоятельной деятельности |
| Т.В. Калинина Технология «Первые успехи в рисовании» | - используется на занятиях по рисованию; для организации дополнительного образования; - опыт Тамминен Т.Н. внесен в районную базу данных |
| В.В. Воскобович Технология «Сказочные лабиринты игры» | - два педагога прошли обучение на авторских курсах; - используется на занятиях по ФЭМП, в совместной деятельности; для организации дополнительного образования |
| Триз-РТВ | - используется на занятиях по развитию речи |
| Игровые технологии | - используется на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности |
| И.И. Казунина, Е.Ю.Соловей Технология смарт-тренинга | - в 2022 году педагог ДОУ прошла обучение на КПК в АНОДПО «Институт образовательных технологий» по теме «Развитие |

| | |
|--|---|
| | интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга; - кружок «Мир головоломок» |
| ИКТ - технологии | - использование презентаций, ИКТ-игр в воспитательно-образовательном процессе; - освоение подарочных сертификатов, полученных за результативное участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2020-2021»; «Достижения образования – 2023»: ✓ «Обучающая среда дистанционных технологий «Архимед-2020»; ✓ «Программный комплекс дистанционных образовательных технологий «Юный исследователь». |
| Здоровьесберегающие технологии: - Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»; - А. Уманская «Спецзакаливание: точечный массаж»; - М.Агашин «Волновая гимнастика» | - используются в ходе коллективных занятий: на утренней гимнастике; в ходе гимнастики после сна; на занятиях физической культурой; во время динамических пауз в ходе занятий - применяются для индивидуальной работы с часто болеющими детьми. |

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с обучающимися

| № | Виды | Особенности организации |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| Медико-профилактические | | |
| 1 | Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2 | Ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 3 | Облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| Физкультурно-оздоровительные | | |
| 1 | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2 | Зрительная гимнастика (офтальмотренаж) | ежедневно |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4 | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5 | Элементы точечного массажа | средняя, старшая, подготовительная |
| 6 | Динамические паузы | ежедневно |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------|
| 7 | Использование тренажёров Агашина | ежедневно |
|---|----------------------------------|-----------|

Работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы используется весь комплекс методов, рекомендованных ФООП ДО (пункт 26.6 ФООП ДО):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), дополненные методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п. 23.6.1. ФООП ДО):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Кроме этого используется игра как метод обучения и воспитания детей.

При реализации ФООП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития всех видов детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации ФООП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ те же, что и в обязательной части.

В ходе организации краеведо-туристической деятельности (КТД), педагоги учреждения используют методы краеведческих исследований:

- литературный метод состоит в изучении литературных источников о районе путешествия. Знакомство с литературой помогает выбрать маршрут похода, приобрести предварительные знания о крае. Литературными источниками о родном крае являются проспекты; буклеты об интересных объектах и маршрутах; книги; альбомы и пр.
- метод полевых наблюдений применяют для изучения естественных условий района. Во время похода детально знакомятся с естественными объектами (озерами, источниками, растительным и животным миром и т.д.).

Картографический метод предусматривает работу с картой для изучения природы и хозяйства района путешествия. Это географические карты, где определяют рельеф местности, наличие речек, ручьев, земельных угодий и лесов района, другие карты и картосхемы (грунтового и растительного покрова, схемы оврагов и т.п.). После соответствующей подготовки и изучения условных знаков дети могут распознавать особенности местности по карте, составлять схемы своих маршрутов.

Визуальный метод – это непосредственные наблюдения явлений и экскурсионных объектов, которые изучают во время походов и экскурсий. Все выдающиеся места и объекты желательно фотографировать или снимать видеокамерой.

В ходе применения педагогами групп старшего дошкольного возраста технологии Т.В. Калининой «Первые успехи в рисовании» используется метод «комбинаторных игр». В его основе лежат комбинаторные действия с элементами языка изобразительного искусства. Эти действия не подчинены целям создания конкретного изображения; ребёнок «играет» с заданным правилом на основе собственных эстетических предпочтений – а в результате получается интересное и совершенно неожиданное изображение.

В рамках сетевой формы взаимодействия совместно:

- с заповедником «Ботчинский» реализуется как региональный компонент программа факультативного курса «Наш дом – природа» (ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»);
- с МБУК «Районный краеведческий музей имени Н. К. Бошняка» организована совместная деятельность по программе «Музей и дети»; «Культура коренных, малочисленных народов Дальнего Востока»;

- со школьным музеем МБОУ ОО СОШ № 1 реализуется программа по музейной педагогике «Равнение на подвиг».

1.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности детского сада;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

| Направление | Содержание работы | Специалисты |
|--------------------------|--|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники |
| Психолого-педагогическое | Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей. | Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. | |

**Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ
(коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический
модули)**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

Организация системы коррекционной работы.

| Критерии | Направленность групп | |
|--|--|-----------------------------------|
| | общеразвивающая | комбинированная |
| Категории детей ОВЗ | Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды | - дети с общим недоразвитием речи |
| Цель | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной образовательной программы | |
| Задачи | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы | |
| Содержание коррекционной работы | Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы их интеграции в образовательной организации | |
| Модули | Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический | |
| Формы организации | Индивидуальная. Подгрупповая. | |
| Организационное обеспечение коррекционной работы | ПМПК, диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. | |
| Программное обеспечение | Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ | |
| Результаты коррекционной работы | Освоение детьми с ОВЗ коррекционной программы. | |

Специфика реализации основного содержания основной образовательной программы с детьми с ОВЗ

| | Дети с ОНР |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | -использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; -называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребёнком действий для употребления |

| | |
|--|---|
| | <p>соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения) |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; - расширение объёма произвольной вербальной памяти; - формирование регуляторных процессов, мотивации общения |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; - коррекция внимания детей; - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; - формирование графомоторных навыков; - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; - развитие зрительного восприятия; - воспитание произвольного внимания и памяти; - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток). |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - формирование полноценных двигательных навыков; - нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма |

Психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в детском саду оказывает педагог-психолог.

Направления деятельности психолога (согласно Положения о службе практической психологии в системе образования, Приказ РФ № 636 от 22.10.1999г.): психологическое просвещение, психологическая

диагностика, развивающая и психокоррекционная работа; психологическое консультирование. Педагог-психолог выстраивает взаимодействие по этим направлениям с детьми, педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с затруднениями в личностной и познавательной сферах с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет);
- подгрупповые занятия (работа с затруднениями в личностной и познавательной сферах, развитие навыков межличностного взаимодействия и коммуникации детей дошкольного возраста с 4-7 лет).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: излишняя активность, низкий самоконтроль, наличие тревожности и страхов, агрессивное поведение, излишняя замкнутость и отгороженность;
- коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками; нарушение семейного благополучия;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов;
- готовность детей к школьному обучению.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие детей в условиях детского сада.

Задачи:

Взаимодействие с детьми:

- Поддерживать и укреплять психологическое здоровье детей (обеспечение условий перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности);
- Проводить диагностическое обследование эмоционально-волевой и познавательной сферы (мониторинг развития);
- Реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей;
- Оказывать психологическую поддержку детям в период адаптации к новой среде;
- Оказывать психологическое сопровождение детям подготовительной группы (подготовка к школе);
- Участвовать в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических и коррекционных программ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Оказывать дифференцированную психологическую помощь в семейном воспитании детей (через проведение индивидуальных и семейных консультаций);
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей (участие в родительских конференциях, собраниях, консультациях);
- поддерживать образовательные инициативы родителей и вовлекать их в сферу дошкольного образования (проведение круглых столов, семинаров, лекций);
- Оказывать родителям (законным представителям) поддержку в период адаптации детей к новой среде;
- Осуществлять подборку психологической литературы для самообразования родителей.

Взаимодействие с педагогами:

- Оказывать консультативную и практическую помощь педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- Осуществлять взаимодействие с воспитателями комбинированных групп по формированию банка коррекционно-развивающих игр и упражнений с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей (участвовать в проведении семинаров, лекций, круглых столов и консультаций);
- Оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Участвовать совместно с воспитателями в организации и проведении различных мероприятий.

1.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада № 6 г. Советская Гавань организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Виды деятельности и культурные практики те же, что и в обязательной части.

1.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу используют ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В

случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы те же, что и в обязательной части.

Кроме этого взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности («Школа мышления», ПИД в уголках экспериментирования);

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности в творческих мастерских;

- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;

- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;

- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

1.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад № 6 соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что и в обязательной части программы ДОУ.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.

Совместная деятельность детей и родителей.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуются в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности ДОУ; в процессе вовлечения родителей в образовательный процесс через парциальные программы.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей.

Реализация данной темы осуществляется в процессе привлечения родителей к реализации парциальной программы С.Козловой «Я-человек»; авторских программ «Маленький горожанин», «Равнение на подвиг»; проекта «Детство с родным городом».

Повышенное внимание в работе с родителями уделяется здоровьесбережению. Дети и члены их семей приобретают практические навыки дыхательной гимнастики, точечного массажа, ухода за зубами в рамках реализации региональной программы Л.Ф. Лучшевой, А.А. Антоновой. С.А. Галёса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет».

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

В ходе долгосрочного проекта «Читаем вместе Дальневосточную книгу» осуществляется приобщение родителей к деятельности, связанной с реализацией проекта через разнообразные формы работы:

- акции «Книга в подарок»; «Читаем вместе стихи В. Рыбина»;
- семейные гостиные (совместное чтение стихов дальневосточных поэтов);
- групповые детско-родительские проекты «Знакомимся с дальневосточными писателями и их произведениями»;

- участие в досугах и праздниках: День чтения вслух; День поэзии; Книжка неделя;
- участие в пополнении ППС: поиск приобретение книг дальневосточных авторов; создание книг своими руками; создание макетов/коллажей по сюжетам Амурских сказок.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДОУ (публикуется на сайте).

1.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад № 6 (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Программа КРР МБДОУ детский сад № 6 включает:

- 1) план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- 2) рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные стартовые условия освоения Программ;
- 3) методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями усвоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативно-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ детский сад № 6, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3.2. Содержание КРР на уровне дошкольной образовательной организации

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей (далее ООП) на основе рекомендаций ППк.

С целью оказания адресной помощи в МБДОУ детский сад № 6 разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ детский сад № 6 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР в МБДОУ детский сад № 6 строится по четырем направлениям: проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие мероприятия, консультативная работа, информационно-просветительские мероприятия.

1.3.3. Диагностическая работа

Целью диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

1.3.4. Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО МБДОУ д/с № 6, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы, социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной ПРС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

1.3.5 Консультативная работа

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

1.3.6. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольников форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. в тч. с ОВЗ, трудностями обучения и социализации

| Формы | Задачи | Участники |
|---|--|--|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о деятельности специалистов в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

1.3.7. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции |

1.3.8. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики. | Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |

1.3.9. Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования

| Категория детей | Задачи работы |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---|
| Одарённые обучающиеся | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. <p>Организация ПРС в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов одарённости.</p> |
|-----------------------|---|

1.3.10 Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |

| | |
|--|--|
| | <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую |
|--|--|

1.3.11. Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера | Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. <ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. |

| | |
|---|--|
| | Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | По необходимости направление ребёнка к невропатологу. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления. |

1.3.12. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей | Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. <ul style="list-style-type: none"> • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети – жертвы насилия. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении | <p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

1.3.13 Обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и т.п.)

Целевые группы воспитанников, которые могут получить адресную психологическую помощь в ДОУ

| Воспитанники с особыми образовательными потребностями | |
|---|--|
| Дети с ОВЗ и инвалидностью | КРР в соответствии с ФАОП ДО при наличии статуса |
| Дети, обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети | КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики |
| Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в т.ч. дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ | Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей |
| Одаренные дети | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики |
| Дети и (семьи), которые находятся | |
| в трудной жизненной ситуации | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |
| в социально опасном положении | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |
| Воспитанники группы риска | |
| Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |

Вариативная часть

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга)

педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

2.1. Федеральная рабочая программа воспитания (далее - ФРПВ)

2.1.1. Целевой раздел

2.1.2. Цели и задачи воспитания

➤ Обязательная (инвариантная) часть

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе, нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основным ориентиром в организации работы ДООУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью является регионализация образования с учётом этно- и социокультурных особенностей Хабаровского края, Советско-Гаванского района; событийность и со-творчество во взаимодействии ребёнка и взрослого в процессе проживания значимой ситуации (по типу «здесь» и «сейчас»).

Цель: формирование готовности детей к вхождению в социум на основе регионального содержания в ходе приобщения детей к истокам родного края.

Задачи:

1. Формировать первые представления о родном городе/крае, включая исторический аспект.
2. Познакомить с элементарными сведениями об экономической и социальной структуре региона.
3. Приобщать к культуре родного края.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к объектам социальной действительности, к природным объектам.

Этнотолерантность у старших дошкольников в педагогическом процессе ДООУ целенаправленно формируется средствами вхождения детей в культуру малочисленных народов

Дальнего Востока, в т.ч. орочей, проживающих на территории Советско-Гаванского и Ванинского районов Хабаровского края.

В ходе взаимодействия с районным краеведческим музеем имени Н.К. Бошняка реализуется программа «Знакомство с культурой коренных малочисленных народов Дальнего Востока» для детей старшего дошкольного возраста.

В целях реализации государственной политики в сфере детского туризма и краеведения на территории Хабаровского края, во исполнение пункта 3 Перечня поручений Президента РФ по распоряжению правительства Хабаровского края утвержден План мероприятий по развитию детского туризма и краеведения на период с 2022 по 2024 год. Поэтому педагогический коллектив ДОО уделяет особое внимание выполнению Плана мероприятий, решая следующие цели и задачи:

- 1.Создание условий для формирования туристических маршрутов (разработка маршрутов/походов).
- 2.Организация туристических походов.
- 3.Организация и проведение производственных экскурсий на промышленные предприятия города (профориентационная работа).

Кроме этого выделены приоритеты обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности в рамках реализации муниципальной программы развития дополнительного образования детей Советско-Гаванского района «Дополнительное образование: точки роста»:

- развитие исследовательского краеведения, посредством вовлечения обучающихся в изучение Советско-Гаванского района как природно-культурной целостности, использование исследовательских методов;
- формирование элементов базовой грамотности 21 века (навыки безопасного поведения, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);
- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма и краеведения;
- активное использование цифровых технологий (инструменты геолокации и навигации).

2.1.3. Направления воспитания

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

Обязательные семь направлений воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к

истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Дополнительными направлениями в ДОУ являются экологическое и экономическое направления.

Экологическое направление

1) Цель экологического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к природе родного края.

2) Ценности – культура, красота, созидательный труд, лежат в основе экологического направления воспитания.

3) Экологическое воспитание позволяет заложить основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту, в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе и людям. Способствует привитию трудовых природоведческих навыков.

Экономическое направление

1) Цель экономического направления воспитания – воспитание человека, умеющего и желающего много трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну со всеми её недостатками и достоинствами.

2) Ценности – созидательный труд, лежит в основе экономического направления воспитания.

3) Экономическое воспитание направлено на осознание таких базисных качеств экономической деятельности людей (БКЭДЛ) как бережливость, трудолюбие, экономность, рациональность, деловитость. Позволяет формировать и развивать у детей воображение, коммуникативные способности, навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития.

2.1.4. Целевые ориентиры воспитания

➤ *Обязательная (инвариантная) часть*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | - Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". - Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | -Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|---------------------------------------|---|
| Экологическое | Культура, красота, созидательный труд | - Понимающий самоценность природы (каждое живое существо имеет право на жизнь). - Бережно относящийся к живому и растительному миру родного края. -Умеющий наблюдать и оценивать красоту дальневосточной природы. - Принимающий участие в экологических акциях |
| Экономическое | Созидательный труд, семья | - Обладающий азами финансовой грамотности. - Понимающий ценность труда взрослых. -Проявляющий элементы культуры потребления (бережное отношение к воде, продуктам питания, одежде, обуви) |

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

| Характеристики | Описание |
|---------------------------------------|---|
| Цель, смысл деятельности и миссия ДОО | Цель и смысл деятельности МБДОУ детский сад № 6 - создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности. Миссия МБДОУ детский сад № 6 - создание статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад № 6 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных |

| | |
|--|--|
| | <p>ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МБДОУ детский сад № 6 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Деловая активность педагогов МБДОУ детский сад № 6 проявляется в участии в конкурсном движении. В приоритете конкурсы гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Педагогический опыт коллектива был представлен</p> |

- на краевом конкурсе «Школа года 2008» в номинации «Дошкольное образовательное учреждение 2 вида» (диплом участника);
- на всероссийской выставке – форуме образовательных учреждений РФ – 2016 (диплом лауреата-победителя; внесена запись в единый реестр лауреатов – победителей Всероссийской выставки РФ);
- на всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад-2021» (ДОУ вошло в 100 лучших садов РФ; получен диплом лауреата-победителя; грамота победителя за оригинальность представленных документов);
- на всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижения образования-2023» на основе многокомпонентного анализа (диплом победителя; благодарность коллективу ДОУ за активное участие в трансляции и распространении опыта работы в рамках смотра-конкурса).

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

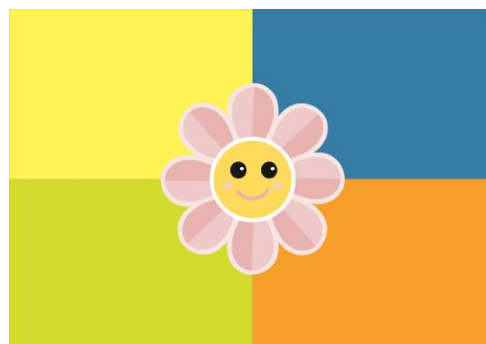
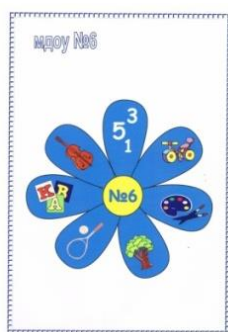
Презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж **МБДОУ детский сад № 6**.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада;
- в традициях детского сада;
- в уважительном отношении к каждому гостю.

Неофициальное название ДОО – «Аленький цветочек». У детского сада есть своя символика: эмблема, герб, флаг, логотип.

Эмблема детского сада представляет цветок, лепестки которого отражают направления воспитания и развития воспитанников.



Флаг детского сада представляет собой полотнище из четырех прямоугольников разного цвета, с аленьким цветочком в центре:

- желтый цвет – это свет и тепло наших сердец;
- синий – таланты наших детей и педагогов;
- оранжевый – символ бесконечного детства;
- зеленый – отражает физический и духовный рост воспитанников

Герб детского сада был выбран по результатам конкурса. Победителем был признан герб семьи Абдрахмановых. Красный цвет лепестков и цифры 6 говорит о красоте и уюте нашего дома.



Автором логотипа ДОО является Тамминен Т.Н., воспитатель детского сада.

Образ ДОО, ее особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта МБДОУ детский сад № 6 <http://dou6svg.ru>.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни **МБДОУ детский сад № 6** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В своей профессиональной деятельности педагоги пользуются примерным кодексом общения с родителями.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми

| | |
|---|---|
| | <p>руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Он проявляется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратный и собранный внешний вид; - умение быстро оценивать ситуацию и незамедлительно принимать грамотные меры без лишней поспешности; - способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации; - гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к субъектам воспитательно-образовательного процесса; - самокритика в отношении собственной деятельности. <p>У детей воспитывается уважительное отношение к бывшим сотрудникам. В день рождения детского сада приглашаем наших ветеранов в гости.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад № 6.</p> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы. Во-первых, на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. Во-вторых, проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым. В-третьих, мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию. В-четвертых, насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют. В-пятых, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p> | <p>Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад № 6 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ день именинника; ▪ круг хороших воспоминаний; ▪ пятничный круг (с подведением итогов недели, выбором звезды недели). <p>Доброй традицией «Аленького цветочка» стала посадка деревьев выпускниками детского сада («Дерево выпускника»).</p> <p>Сформировались общесадовские традиции, связанные с реализацией проекта «Календарь интересных дат»; Плана мероприятий по развитию детского туризма и краеведения в Хабаровском крае на период с 2022 по 2024 годы. Ежегодно отмечаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всемирный день прогулки (июнь); ▪ Всемирный день геокешинга (август) ▪ День туризма (сентябрь). <p>В рамках проекта «Детство с родным городом» дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города.</p> <p>Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.</p> <p>Появилась новая традиция – посвящение в наставники.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В МБДОУ детский сад № 6 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и перекладывания на них ответственности за поведение ребенка в ДОО; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> |
| <p>Особенности ППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Активная гражданская позиция дошкольников обеспечивается созданием в группах центров краеведения, в которых детям предоставляется возможность действовать с картой города, края; создавать коллекции, коллажи, макеты и играть с ними.</p> <p>С целью формирования исторической памяти к 9 мая в рамках проекта «Я помню, я горжусь!» в дошкольных группах оформляются тематические выставки, Книги памяти.</p> <p>Оформляются мини-музеи по тематикам групповых проектов, праздничных дат.</p> <p>Для формирования начал экологической культуры; правильного отношения детей к природе, вещам и материалам природного происхождения; личной ответственности за их сохранность на территории детского сада имеется экологическая тропа. Есть огород, теплица, цветники для экологического и трудового воспитания.</p> <p>Для формирования краеведческих представлений на территории ДОО сделан уголок «Птицы нашего региона».</p> <p>Дети являются соавторами дошкольного пространства. Педагоги развивают и совершенствуют навыки и умения изобразительного, декоративного и оформительского творчества детей. Вносят его результаты в художественное оформление окружающей среды (например, оформление группы и музыкального зала к тематическим праздникам).</p> <p>На территории детского сада есть уникальная мозаика, отражающая название ДОО - «Аленький цветочек». Сделана она по эскизу бывшей воспитанницы Полины Вьюгиной участниками творческой мастерской Е.А. Кузнечихиной «Фантазёры» из ЦДТ «Паллада». Выкладывали мозаику вместе с ними наши дети и их родители.</p> <p>Благодаря сотрудничеству с Ванинской районной общественной организацией ООО «Моё побережье» совместно с дошкольниками и школьниками из ЦДТ «Паллада» на территории детского сада была заложена кленовая аллея. https://www.instagram.com/p/CPmwx1UHAo3/</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО с учётом этнокультурных, конфессиональных</p> | <p>Дошкольное учреждение находится в городе Советская Гавань Хабаровского края, численностью около 25763 человек. В Советско-Гаванском районе преобладающим по численности считается русское население. При этом в его составе есть и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности Дальнего Востока (орочи и др.), а также украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы. Поэтому одной из задач коллектива является формирование у дошкольников</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| и региональных особенностей | <p>этнотолерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.</p> <p>МБДОУ детский сад № 6 находится в микрорайоне Моргородок. Рядом с ним расположены спортивные, социо-культурные учреждения города: районный краеведческий музей им. Н.К. Бошняка, детская библиотека им. А.С. Пушкина, Дворец спорта имени Г.А. Маркевича, Центр детского творчества «Паллада», районный Дом культуры.</p> <p>Организация социокультурной связи между МБДОУ детский сад № 6 и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.</p> <p>Работа МБДОУ детский сад № 6 с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.</p> |
|-----------------------------|---|

2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

➤ *Обязательная (инвариантная) часть пункт 29.3.2. ФОП ДО*

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды является её содержательная насыщенность и структурированность.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 6 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Поэтому программа воспитания реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских национально – культурных традиций. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формируют лучшие человеческие качества. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры: районный Дом Культуры; краеведческий музей им. Николая Бошняка; детская библиотека им. А.С. Пушкина.

Музейная педагогика обеспечивает знакомство с флорой и фауной родного края, с историей возникновения родного города, его достопримечательностями; с культурой коренных народов Дальнего Востока (программы для детей старшего дошкольного возраста «Музей и дети»; «Культура коренных народов Дальнего Востока»).

Участие воспитанников в творческих конкурсах РДК, ЦДТ «Паллада» создает условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Совместное участие в различных досуговых и познавательных мероприятиях с привлечением специалистов детской библиотеки им. А.С. Пушкина способствует формированию эмоционально-ценностного отношения дошкольников к окружающему миру, другим людям, себе. Традиционными стали Громкие чтения по произведениям дальневосточных писателей в рамках проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу».

Условием для обретения детьми первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является привлечение воспитанников ДОО к социальным акциям «Помоги зимующим птицам», «Чистый город начинается с тебя» и т.п.

Заключено Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Государственный природный заповедник «Ботчинский» в области экологического воспитания, знакомства воспитанников и воспитателей с природой заповедника «Ботчинский» и Советско-Гаванского района через предоставление информации, организацию совместных экологических мероприятий.

В ДОО созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

В рамках социокультурного контекста уделяется повышенное внимание родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2.3. Общности образовательной организации

➤ Обязательная (инвариантная) часть

Согласно **пункту 29.3.3** федеральной рабочей программы воспитания общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой эффективности **профессиональной общности** является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад № 6 относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- медико-педагогическое совещание.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад № 6 относятся:

- совет родителей;
- родительские комитеты в группах;
- консультационный пункт.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности в МБДОУ детский сад № 6 относятся:

- команда юных инспекторов движения;
- юные эколята.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДОО);

- познавательно-исследовательская деятельность (фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- участие в социально-значимых акциях («Помоги зимующим птицам»; «Чистый город начинается с тебя»; «Наш цветущий детский сад» и т.п.).

2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

➤ Обязательная (инвариантная) часть

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах представлены в [пункте 29.3.4](#) ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в образовательных областях те же, что и в обязательной части.

2.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

➤ Обязательная (инвариантная) часть (пункт 29.3.5. ФОП ДО).

Согласно ФОП ДО предусмотрены три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) в МБДОУ детский сад № 6 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (по тематике годовых задач);
- родительские лектории, конференции, круглые столы (по актуальным вопросам, например читательская конференция в рамках проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу»);
- мастер-классы (по технологиям, внедряемым в ДОУ; от специалистов; по тематике годовых задач);
- Громкие чтения, приуроченный ко дню рождения земляка, детского поэта Валентина Степановича Рыбина «Совгавань в сердце моём»;
- организация мобильных библиотек для детей и взрослых в ДОУ (акция «Книга в подарок»; акция «Буккроссинг»);
- организация «семейных гостиных» для семейного чтения (акция «Пять минут поэзии на ночь», «День чтения вслух»);
- подготовка виртуальных экскурсий, квестов «Смотри, приятель, вот это Советская Гавань» в рамках проекта «Детство с родным городом»;
- онлайн-мероприятия (интернет-марафон «Адаптация детей к ДОУ»; создание буктрейлеров по произведениям дальневосточных авторов в рамках проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу»; онлайн акции «Читаем вместе», «Здоровый дошкольник» и т.п.);
- активный отдых (в рамках проектов «Робинзоны родного края»; «Детство с родным городом»; «Семейный выходной»; участие во Всероссийской акции «Лыжня России»; подготовка и проведение праздника «Мы - туристы» ко дню туризма);
- организация профориентационной работы (гость группы. виртуальное гостевание; организация экскурсии на место работы папы/мамы).

Воспитательные события в МБДОУ детский сад № 6.

Каждое событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Событийным является не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный: понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный: осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный: овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный: овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Проектирование событий в учреждении осуществляется с учётом проекта «Календарь интересных дат», разработанным творческой группой педагогов ДОУ. Новый подход в решении проблемы улучшения воспитания в ДОУ связан с использованием инновационной технологии – проектирования.

Основу его реализации составляют праздники, обеспечивающие возможность формирования у детей:

- личной принадлежности (День защиты детей и др);
- гендерной принадлежности (День матери, День отца, Международный женский день;
- семейной принадлежности (Международный день семьи, День любви, семьи и верности);
- гражданской принадлежности (День России, День герба, флага РФ и др.);
- принадлежности к мировому сообществу (Всемирный день приветствий и др.);
- профессиональных представлений (День воспитателя, учителя, строителя...);
- толерантности (праздники с выраженной нравственной составляющей их содержания такие как Международный день инвалидов...).

Наряду с традиционными праздничными событиями основу для воспитательной работы составляют народные праздники; праздники- сюрпризы; праздники, придуманные для себя, связанные с названием группы («День божьей коровки», «Котята», «Солнышко»); с темой самообразования и т.п.

Это позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. И помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий осуществляется по алгоритму: ситуация → вызов → импульс → выбор → событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДОУ с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учётом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях-ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО., в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

| Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях | Воспитательный потенциал |
|--|---|
| Проект «Россия – Родина моя» | Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Проект «Детство с родным городом» | Создание условий для воспитания основ гражданственности и патриотизма на краеведческом материале. Формирование знаний о родном городе, исторических ценностях, улицах. Привитие любви к родному городу, гордости за его культуру, уважение к людям, живущим в нем. Воспитание чувства гордости за своих предков, ответственности и уважения к истории и культуре родного края. |
| Проект «Читаем вместе дальневосточную книгу» | Формирование у детей и их родителей интереса к личности того или иного дальневосточного писателя, желание ближе познакомиться с его творчеством, повышение читательской культуры дошкольников и взрослых. |
| Юные инспектора дорожного движения (ЮИД) | Детский сад является участником юных инспекторов дорожного движения. Воспитанники и родители привлекаются к акциям и мероприятиям, становятся помощниками в городских мероприятиях |

| | |
|---|---|
| <p>«Равнение на подвиг» (взаимодействие со школьным музеем МБОУ СОШ № 1 г. Советская Гавань)</p> | <p>В ходе реализация программы «Равнение на подвиг» особое внимание уделяется изучению истории семьи, родного города, края, учреждения (школы – детского сада) с учетом специфики применительно к детям старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Виртуальные экскурсии - Встречи с воинами – афганцами, ветеранами, знаменитыми земляками - Участие в акции «Вахта памяти» - Работа с музейными экспонатами - Презентация личного архива |
| <p>Праздники «Аленький цветочек и компания»</p> | <p>Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность.</p> <p>Организуются праздники в форме тематических мероприятий.</p> <p>Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада</p> |
| <p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p> | <p>Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог</p> |
| <p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p> | <p>Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| <p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</p> | <p>Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |
| <p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,</p> | <p>Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного</p> |

| | |
|---|--|
| презентаций, мультфильмов | опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса. |
| Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога | Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр. |

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

➤ Обязательная (инвариантная) часть (пункт 29.3.6. ФОР ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды детского сада с учетом требований в пункте 29.3.6. федеральной рабочей программы воспитания.

| Конкретные позиции | Содержание |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, города и ДООУ; компоненты, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий. | Уголок символики в старших группах: - герб, флаг РФ, Хабаровского края, города Советская Гавань; - символика детского сада; - гербы/флаги городов России; - коллекция магнитов «Гербы городов Хабаровского края. Уголок краеведения в дошкольных группах: - карты, схемы, макеты; - фотоматериалы; - материал по знакомству с культурой орочей; - материалы проектов «Реки Хабаровского края»; «Города и населённые пункты Хабаровского края»; «Амурское чудо». На территории ДООУ: начато создание Музея под открытым небом. Оформлена композиция «Птицы нашего региона». В перспективе «Рыбы нашего региона»; «Населённые пункты Хабаровского края и их гербы» |
| Компоненты, отражающие экологичность, | В группах: - уголки безопасности; - уголки природы |

| | |
|---|--|
| природосообразность, безопасность | На территории ДОУ экологическая тропа |
| Компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | - Уголки для сюжетно-ролевых, дидактических и режиссерских игр; - уголки ряжения; - книжные уголки, уголки для театральной деятельности. Условия для творческих мастерских. |
| Компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | В группах - уголки семьи: - фотографии детей и членов их семей; - материалы по теме «Моя родословная»; «Профессии моей семьи» и т.п. |
| Компоненты, обеспечивающие детям возможность познавательного развития | В группах: - центры экспериментирования; - уголки природы; познания. На территории ДОУ - метеоплощадка. Для освоения технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в группах «выращен Фиолетовый лес»: приобретено авторское игровое оборудование и пособия. Для внедрения технологии смарт-тренинга приобретен игровой набор «Мир головоломок». Для реализации технологии М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» в старших группах созданы центры кулинарии |
| Компоненты, обеспечивающие детям возможность посильного труда | В группах созданы условия для хозяйственно-бытового труда; ручного труда; самообслуживания. Оборудованы уголки дежурных. На территории ДОУ имеются клумбы, альпийские горки, огород, теплица. Имеется групповое сезонное выносное оборудование для трудовой деятельности на прогулках. |
| Компоненты, обеспечивающие детям возможность для ЗОЖ | В группах оборудованы спортивные уголки; имеются атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения. На территории ДОУ есть спортивная площадка; в зимнее время прокладывается лыжня. Для лыжной подготовки есть лыжи на подгруппу детей. Для оздоровления детей на утренней гимнастике используются волновые тренажеры М. Агашина |
| Компоненты, предоставляющие возможность погружения в культуру России | В группах: - полочка красоты с предметами, репродукциями народных промыслов России; - настольно-печатные игры по декоративно-прикладному искусству. В методическом кабинете: - банк презентаций по народным промыслам России; - виртуальные экскурсии по музеям «Ремёсла России» |

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники МБДОУ детский сад № 6 общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды. В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции: - «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка; - «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации; - «воспитатель - тренер» - побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности. Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к посильному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

2.2.7. Социальное партнёрство

➤ Обязательная (инвариантная) часть

В соответствии с рекомендациями в [пункте 29.3.7](#) федеральной рабочей программы воспитания сформулированы четыре варианта сотрудничества детского сада с организациями – партнерами в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- участие партнёров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжеств;
- участие партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Позиция | Организация-партнёр | Форма участия |
|--|---------------------|--|
| Участие в проведении отдельных мероприятий | МБУК «Дом культуры» | Спектакли, театрализованные представления, игровые программы, направленные на нравственно-эстетическое развитие воспитанников, формирование духовных, патриотических и семейных ценностей. Участие в конкурсном движении; в выставках |

| | | |
|---|---|--|
| | МЦСГМР Молодёжный центр Советско-Гаванского муниципального района | Участие в культурно-массовых мероприятиях; конкурсном движении: районных и Всероссийских акциях |
| | Советско-Гаванская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров, войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов) | Участие в акциях: - «Свеча памяти» ко Дню Победы; - «Звезда героя» ко Дню героев России. Участие в волонтерском движении. Встречи с ветеранами. |
| Участие в проведении занятий в рамках дополнительного образования | МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» | - кружок «Цветовая экология»; - кружок «Лего» |
| | МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Советская Гавань» | - секция общефизической подготовки (ОФП) |
| Проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | МБУ ОО СОШ № 1 | Мероприятия в школьном музее по программе «Равнение на подвиг» |
| | МБУК Детская Школа искусств № 1 г. Советская Гавань | Посещение концертов; тематических мероприятий |
| | МБУК Детская библиотека имени А. С. Пушкина | Тематические массовые мероприятия: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы, праздники; акции |
| | МБУК Районный краеведческий музей им. Н.Бошняка | Занятия в музее для детей старшего дошкольного возраста по программам: - «Музей и дети»; -«Культура коренных малочисленных народов Дальнего Востока». Посещение интерактивных выставок, тематических экскурсий |
| | МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа | Участие детей в совместных физкультурных праздниках, районных соревнованиях |

| | | |
|--|---|--|
| Реализация проектов воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами организациями-партнёрами | ФГБУ Государственный природный заповедник «Ботчинский» | Природоохранные акции: - Помоги зимующим птицам; - Сохраним тигра |
| | Детская библиотека имени А.С. Пушкина | Проект «Читаем вместе дальневосточную книгу» |
| | Районная общественная организация «Побережье» р.п. Ванино | Проект «Ландшафтная мастерская»: - посадка деревьев (кленовая аллея; сиреневая аллея); - посадка растений нашего региона |

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Кадровое обеспечение пункт 29.4.1. ФОП ДО

Раскрываются решения в ОО в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала:

- связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп.

- Всего сотрудников – 32
- Административный аппарат – 1
- Педагогические работники – 12, из них работает на 0,5 ставки 1 педагог (старший воспитатель)
- Обслуживающий персонал – 19
- Количество вакансий педагогов: 1; младшего обслуживающего персонала: 0
- Количество уволившихся педагогических сотрудников: 1 (воспитатель)
- Количество принятых сотрудников:
- Возрастной ценз и педагогический стаж педагогов представлен в таблице № 1 и в таблице № 2

Таблица №1

| до 25 лет | 25-30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | более 60 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | 3 |

Таблица № 2

| | | | | | |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| до 3 лет | 3-5 лет | 6-10 лет | 10-15 лет | 16-20 лет | более 20 лет |
| | | 1 | | | 12 |

Из таблицы видно, что большинство педагогов имеют большой стаж работы по своей должности.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционно.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

| Должность | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает логопедическую помощь; - организует и проводит различные виды воспитательной работы |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа и физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем организует работу по формированию навыков самообслуживания, общей культуры |

2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение (пункт 29.4.2 ФОП ДО)

➤ Обязательная часть

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендовано использование практического руководства *«Воспитателю о воспитании»* (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные локальные акты МБДОУ детский сад № 6

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» г. Советская Гавань Хабаровского края;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 6» г. Советская Гавань Хабаровского края;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<http://dou6svg.ru/index.php/minimalizm/72-lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushchie-osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa>

Информация о сетевой форме организации образовательного процесса:

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве предоставлялись услуги учителя-логопеда по речевому обследованию детей МБДОУ детский сад № 42, нуждающихся в коррекционной помощи в рамках деятельности ППк на безвозмездной основе.

В 2022-2023 году было продолжено сетевое взаимодействие с МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»; с ДЮСШ; с краеведческим музеем, заповедником «Ботчинский».

Традицией стало участие в акции «Помоги зимующим птицам» с сотрудником заповедника Ботчинский Е.К. Спириным. Педагоги детского сада получили благодарности от руководителя заповедника за участие во Всероссийской акции «Помоги зимующим птицам».

В отчетном году педагогический коллектив активно сотрудничал с детской библиотекой им. А. Пушкина, ГИБДД. Школой искусств, ИК -5.

Педагоги ДОУ активно взаимодействовали с оргкомитетами дистанционных Всероссийских конкурсов. Получены благодарности за подготовку призёров.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникума» студенты техникума ежегодно проходят производственную практику на базе детского сада. Наставниками молодых являются педагоги-стажисты. Администрация КГБ ПОУ «Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума» вынесла благодарности за плодотворное сотрудничество и оказанную квалифицированную помощь в проведении практик по специальности «Дошкольное образование», за участие в мероприятиях по адаптации выпускников на современном рынке труда и конкуренции на рынке труда.

Одной из приоритетных задач педагогов в рамках реализации программы воспитания было приобщение воспитанников к ценностям народной и национальной культуры, воспитание у дошкольников любви и уважения к своему народу, формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей

Практика показала, что в данном направлении много возможностей, форм для того, чтобы вызвать интерес у детей к культуре различных народов, в том числе и малочисленных народов Приамурья, нашей малой Родины. Поэтому работа будет продолжена в следующем году, в том числе и через дополнительное образование.

Вызовом для педагогического коллектива является корректировка форм, методов взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом изменений в законодательстве.

2.3.3. Требованиями к условиям работы с особыми категориями детей

➤ Обязательная/инвариантная часть (пункт 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации; ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимого развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и о интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семья как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

в соответствии с [пунктом 29.4.3](#) в ДОО нужно описать, какие условия есть у вас в детском саду для разных групп детей с ООП.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - Ппк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций Ппк ДОО. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессию);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других работников ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок.

МБДОУ детский сад № 6 основан в 1 октября 1978 года. Общее количество групп – 6. Возрастные особенности воспитанников соответствуют особенностям возраста для детей от 1 до 7(8) лет.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городского округа города Советская Гавань осуществляет Управление образования Администрации города Советская Гавань. Организационно-правовая форма Учреждения – Бюджетное учреждение. Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): 682820, Российская Федерация, Хабаровский край, город Советская Гавань, улица Бошняка, дом 3; (юридический, фактический и почтовый адрес совпадает).

Информационный сайт МБДОУ детский сад № 6: <http://dou6svg.ru/index.php/home>, электронный адрес МБДОУ детский сад № 6: svgdetsad.dou6@yandex.ru

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

МБДОУ детский сад № 6 соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Группы: общеразвивающей направленности, консультационно-методический пункт для детей и родителей не посещающих ДОУ. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, ведется постоянная работа по обновлению и расширению предметно-развивающей среды.

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки, спальни. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В ДОУ созданы условия:

Образовательная область «Физическое развитие».

Создана достаточная здоровьесберегающая экологическая среда: спортивная площадка; физкультурный зал и спортивные уголки в группах (с современным оборудованием); уголки релаксации и уединения; центры воды и песка; зеленые зоны; лыжня – в зимний период.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»: речевые зоны: «Речецветик», «Звуковые минутки», передвижные книжные витрины; театральные уголки, ширмы, домики; экологические центры, уголки природы, уголки для исследовательской деятельности, «огород на подоконнике», мобильные уголки природы, и песка; развивающие центры «Играй-ка»; математические центры; познавательные карты, глобусы, микроскопы; познавательные зоны: «Семья», «Родина», «Родной край», «Природа родного края».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии детей группы и создают для этого соответствующую среду: уголки релаксации, зоны отдыха, фотогалерея, фотовыставка успехов и побед, добрых дел. Социальные навыки формируются в процессе разбора конфликтных ситуаций, коллективных игр, игр в парах, в процессе которых педагоги помогают детям осваивать способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность. Педагоги знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения через

режиссерские игры, игровые макеты «Семья», «Дорога», «Азбука дорожного движения», «Мой двор», «Наша улица». Дошкольники имеют возможность ухаживать за растениями уголка природы, вместе с родителями мастерят кормушки, подкармливают птиц на участке.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

Во всех помещениях детского сада создана эстетическая развивающая среда. Музыкальная деятельность обеспечивает обучение и воспитание каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Основная цель – воспитание музыкально развитого слушателя и исполнителя, способного чутко, эмоционально воспринимать окружающий мир реализуется музыкальными руководителями с помощью индивидуальной и дифференцированной образовательной и досуговой деятельности; организации коллективного и группового взаимодействия; договорных отношений субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагог); технологии создания ситуации успеха на разных уровнях их самореализации (на занятиях, праздниках, конкурсах детского творчества); сотрудничества, сотворчества, педагогической поддержки в условиях реализации комплекса воспитательного воздействия

Организация питания

Питание в ДОУ пятиразовое – завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин, согласно разработанному 20-дневному меню для детей от 1-х до 7 лет., осуществляется в группах. Меню составляется в соответствии с нормами СанПин. Для аллергиков имеется индивидуальный стол. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «Тревожная кнопка», видеонаблюдение В ДОУ заключен договор ФГКУ «УВО ВНГ по Хабаровскому краю».

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинская сестра, которая контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, участвует в организации оздоровительных мероприятий, ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей, готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

| | | |
|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| № п/п | Вид помещения Функциональное | Предметно-развивающая среда |
|----------|---------------------------------|-----------------------------|

| | использование | |
|---|---|--|
| 1 | <p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Учебная деятельность. • Творческая деятельность. • Трудовая деятельность. • Самообслуживание. <p>Групповая комната разделена на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторное развитие. • Речевое развитие. • Познавательное развитие. • Развитие математических представлений. • Развитие естественно - научных представлений. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Сюжетно – ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитолы или музыкальные центры. • Мольберты, магнитные доски, наборное полотно. • Стеллажи для развивающих центров. • Дидактический материал и игры по развитию мелкой моторики, развитию речи, ознакомлению с окружающим, ознакомлению с природой, математике, логике. • Конструкторы разных видов, головоломки, пазлы, лото. • Различные виды театров. • Уголок творчества, художественные средства. • Уголок книги. • Уголок природы. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Ателье», «Школа»). • Дидактические игры • Игры экологической направленности • Уголки гражданина России • Уголок уединения • «Тихие» тренажеры для повышения двигательной активности в группе • Мини-музеи • Макеты разной тематики |
| 2 | <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Игровая деятельность. • Зона уединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (коррекционные дорожки, массажные коврики, мячи и пр.). • Микро-кабинеты. • Шкафы с методической литературой. |
| 3 | <p>Приемная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздевальная комната. • Информационно-просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал для родителей. • Выставка детского творчества. • Физкультурный уголок. • Уголок добрых дел • Уголок радостных встреч |
| 4 | <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление консультативной помощи семье. • Осуществление методической помощи | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Материалы консультаций, семинаров, собраний, информационных стендов, методических рекомендаций. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов. • Выставка дидактических, методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно – прикладного искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов. • Методическая копилка «Золотых конспектов» • Библиотека детской художественной и познавательной литературы. • Пособия, иллюстрированный, демонстрационный и раздаточный материал для занятий. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. • Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымка, Городец, Палех, Жёстово, Семеновская матрешка, Богородские игрушки. • Аудио и видеотека. • Электронные ресурсы |
| 5 | <p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого - педагогическая диагностика. • Коррекционная работа с детьми. • Консультативная помощь педагогам и родителям. • Оказание дополнительной образовательной услуги. | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. • Развивающие игры и игрушки. • Уголок психологической разгрузки • Центры воды и песка • Настольные театры • Материал по методике Г. Домана • Сенсорный комплекс • Песочный стол |
| 6 | <p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями • Оказание дополнительной образовательной услуги. | <ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Демонстрационный и раздаточный материал. • Наборное полотно, Фланелеграф, мольберт • Индивидуальные зеркала. • Разнообразные логоигры • Театр • Интерактивный комплекс логопеда • Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено |

| | | |
|---|--|---|
| | | полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. |
| 7 | Музыкальный зал (4 зала): <ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия. • Тематические досуги и развлечения. • Праздники. • Спектакли и театрализованные представления. • Оказание дополнительной образовательной услуги. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пианино. • Музыкальный центр. • Караоке. • Мультимедийная установка • Музыкальные инструменты для детей (металлофоны, ксилофоны, колокольчики, треугольники, бубны, тамбурины, кастаньеты и пр.) • Подборка аудио и видео кассет. • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Музыкально-дидактические игры • Костюмы, атрибуты |
| 8 | Физкультурный зал (4 зала): <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Физкультурные занятия. • Индивидуальная работа. • Спортивные досуги и развлечения. • Спортивные праздники и соревнования. • Консультативная работа с педагогами и родителями. • Оказание дополнительной образовательной услуги. | <ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка. • Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания. • Тренажеры. • Массажные дорожки. • Нестандартное оборудование для развития движений. • Музыкальный центр, музыкальная фонотека. • Атрибуты к играм, которые лечат • Разообразное физоборудование • Велосипеды и самокаты • Мелкий материал для гимнастики и зарядки • Картотека игр, развлечений • Раздаточный материал для дыхательной гимнастики, глазодвигательной гимнастики, массажа • Использование тренажёров Агашина |

Необходимое оборудование и предметы для использования в групповых помещениях детского сада

| № п/п | Перечень необходимого оборудования и предметов | Группы раннего возраста/Младшая группа (2–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Подготовительная группа (6–7(8) лет) |
|-------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 5 | | | |
| 4 | Акваскоп | | | 1 | 1 |
| 5 | Альбомы по живописи и графике | | 6 | 6 | 6 |
| 6 | Балансиры разного типа | | | | 1 |
| 7 | Бинокль/подзорная труба | | | 1 | 1 |
| 8 | Бирюльки | | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Большой детский атлас | | | 1 | 1 |
| 10 | Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Весы детские | | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Головоломки-лабиринты | | | 1 | 1 |
| 15 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | | 1 | | |
| 16 | Горки (наклонные плоскости) | 1 | | | |
| 17 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | | | |
| 19 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | | | |
| 20 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 | | | |
| 21 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | 1 | | |
| 22 | Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | | | |
| 23 | Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | | 1 | | |
| 24 | Детский набор музыкальных | | | 1 | 1 |
| 25 | Дидактическая доска с панелями – комплект | | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Видеофильмы с народными | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Домино логическое с разной тематикой | | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | 1 | | |
| 29 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | | | |
| 30 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | |
| 33 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | | 1 | | |
| 34 | Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после» | 1 | | | |
| 35 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | | 1 | 1 | 1 |
| 36 | Игра-набор «Городки» | | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 | | | |
| 38 | Игровой комплект для изучения основ электричества | | | 2 | 2 |
| 39 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 | | | |
| 40 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные, из 4–5 элементов) – комплект | | | 1 | 1 |
| 41 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | Игры-головоломки объёмные | | | 1 | 1 |
| 43 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | | 1 | 1 | 1 |
| 48 | Коллекция минералов | | | 1 | 1 |
| 49 | Коллекция растений (гербарий) | | 1 | 1 | 1 |
| 50 | Коллекция семян и плодов | | | 1 | 1 |
| 51 | Коллекция тканей | | 1 | 1 | 1 |
| 52 | Кольцеброс настольный | | 1 | 1 | 1 |
| 53 | Коляска-люлька для кукол | | | 1 | 1 |
| 54 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | | | 1 | 1 |
| 56 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | | |
| 57 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков | | | 1 | 1 |
| 58 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 59 | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей | 1 | 1 | | |
| 60 | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях (металлический) | | | 1 | 1 |
| 62 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей | 1 | 1 | | |
| 63 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей | | 1 | 1 | 1 |
| 64 | Комплект конструкторов шарнирных | | | 1 | 1 |
| 65 | Комплект костюмов по профессиям | | 1 | 1 | 1 |
| 66 | Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный) | | 1 | 1 | 1 |
| 67 | Комплект транспортных средств к напольному коврику | | 1 | 1 | 1 |
| 68 | Конструктор магнитный – комплект | | 1 | 1 | 1 |
| 69 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 | | |
| 70 | Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях | | 1 | 1 | 1 |
| 71 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение / вычитание в пределах 5-ти | | 1 | 1 | 1 |
| 72 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для | | | 1 | 1 |
| 73 | Конь (или другие животные) на колёсах или качалка | 1 | | | |
| 74 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | | | 1 | 1 |
| 75 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки | 1 | | | |
| 76 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 77 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 78 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 79 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 | | | |
| 82 | Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка) | 1 | | | |
| 83 | Кухонная плита/шкафчик (крупного размера) | | 1 | | |
| 84 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка) | 1 | | | |
| 85 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | 1 | | |
| 86 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 87 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 | | |
| 88 | Лук со стрелами | | 1 | 1 | 1 |
| 89 | Магнитная доска настенная | 1 | 1 | | |
| 90 | Матрёшка пятикукольная | | | 1 | 1 |
| 91 | Матрёшка трёхкукольная | 2 | | | |
| 92 | Механическая заводная игрушка разных тематик | | 5 | 5 | 5 |
| 93 | Модуль-основа для игры «Кухня» | | | 1 | 1 |
| 94 | Модуль-основа для игры «Магазин» | | 1 | 1 | 1 |
| 95 | Модуль-основа для игры «Мастерская» | | 1 | 1 | 1 |
| 96 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» | | 1 | 1 | 1 |
| 97 | Модуль-основа для игры «Поликлиника» | | | 1 | 1 |
| 98 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) и с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | | 1 | | |
| 99 | Мозаика разной степени сложности | | | 1 | 1 |
| 100 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | | 1 | | |
| 101 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными | 1 | | | |
| 102 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | | | 1 | 1 |
| 103 | Мольберт двусторонний | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 105 | Мягкая игрушка (крупная напольная) | 1 | | | |
| 106 | Мяч надувной | 2 | | | |
| 107 | Мяч прыгающий | | | | 3 |
| 108 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 109 | Набор «Железная дорога» | | 1 | 1 | 1 |
| 110 | Набор «Лото: последовательные числа» | | | 1 | 1 |
| 111 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | | 1 | 1 | 1 |
| 112 | Набор «Мастерская» | | 1 | 1 | 1 |
| 113 | Набор из 5 детских музыкальных инструментов | | 1 | 1 | 1 |
| 114 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | | 1 | 1 | 1 |
| 115 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | | 1 | 1 | 1 |
| 116 | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 117 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | | | 1 | 1 |
| 118 | Набор военной техники (мелкого размера) | | 1 | 1 | 1 |
| 119 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | | 1 | | |
| 120 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | | 1 | | |
| 121 | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | | | |
| 122 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия сложения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | | | 1 | 1 |
| 123 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 | | |
| 124 | Набор для составления узоров по схемам | | | 1 | 1 |
| 125 | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | | |
| 126 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | | | |
| 127 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 | | |
| 128 | Набор знаков дорожного движения | | 1 | 1 | 1 |
| 129 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 130 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 131 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх | | | 1 | 1 |
| 132 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | 1 | 1 | 1 |
| 133 | Набор из двусторонних досок для обучения письму | | | 1 | 1 |
| 134 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров | 1 | | | |
| 136 | Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов | | | 1 | 1 |
| 137 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | | | |
| 138 | Набор игровой интерактивный и коммуникативный | | 1 | 1 | 1 |
| 139 | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | 1 | 1 | | |
| 140 | Набор картинок для иерархической классификации | | | 1 | 1 |
| 141 | Набор карточек по народному ремесленному делу | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 142 | Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач | | | 2 | 2 |
| 143 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | | | 1 | 1 |
| 144 | Набор карточек с изображением предмета и названием | | 1 | 1 | 1 |
| 145 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | | 1 | | |
| 146 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | | | 1 | 1 |
| 147 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | | | 1 | 1 |
| 148 | Набор кубиков с буквами | | 1 | 1 | 1 |
| 149 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | | 1 | | |
| 150 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | | 1 | 1 | |
| 151 | Набор кубиков среднего размера | 1 | | | |
| 152 | Набор кукольной одежды – комплект | | 2 | 2 | 2 |
| 153 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 154 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | | 1 | 1 | 1 |
| 156 | Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет | 1 | | | |
| 157 | Набор мебели для кукол | | 1 | 1 | 1 |
| 158 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 159 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 160 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 161 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 162 | Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки | | 1 | 1 | 1 |
| 163 | Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | | | |
| 164 | Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | | 1 | 1 | 1 |
| 165 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 166 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | | 1 | 1 | 1 |
| 167 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 | | | |
| 169 | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | | 1 | | |
| 170 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 171 | Набор парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | | 1 | | |
| 172 | Набор печаток | | 1 | 1 | 1 |
| 173 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) | | 1 | | |
| 174 | Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела | | | 1 | 1 |
| 175 | Набор предметных картинок для группировки по 2–3 разным признакам (последовательно или одновременно) – комплект | | 1 | | |
| 176 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | | | 1 | 1 |
| 177 | Набор пробирок большого размера | | 1 | 1 | 1 |
| 178 | Набор проволочных головоломок | | | 1 | 1 |
| 179 | Набор продуктов для магазина | | 1 | 1 | 1 |
| 180 | Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей | | 1 | 1 | 1 |
| 181 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 182 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) | | 1 | | |
| 183 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 184 | Набор репродукций картин великих сражений | | | 1 | 1 |
| 185 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 186 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 187 | Набор самолётов (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 188 | Набор самолётов (среднего размера) | | 3 | 3 | 3 |
| 189 | Набор солдатиков (мелкого размера) | | 1 | 1 | 1 |
| 190 | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | | | |
| 191 | Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму | | | 4 | 4 |
| 192 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 193 | Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | | | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 194 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | | 1 | 1 | 1 |
| 195 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические) | | 1 | 1 | 1 |
| 196 | Набор фантастических персонажей | | | 1 | 1 |
| 197 | Набор фигурок «Семья» | | 1 | 1 | 1 |
| 198 | Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями | | 1 | 1 | 1 |
| 199 | Набор фигурок людей разных профессий | | 1 | 1 | 1 |
| 200 | Набор фигурок людей разных рас | | 1 | 1 | 1 |
| 201 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | | 1 | 1 | 1 |
| 202 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 203 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | | |
| 204 | Набор: доска магнитная, с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (настольная) | | | 1 | 1 |
| 205 | Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр | | | 1 | 1 |
| 206 | Наборы моделей: деление на части (2–16) | | | 1 | 1 |
| 207 | Наборы моделей: деление на части (2–4) | 1 | 1 | | |
| 208 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | | 1 | 1 | 1 |
| 209 | Наглядные пособия с изображением символики России | | 1 | 1 | 1 |
| 210 | Напольный конструктор (деревянный цветной) | 1 | 1 | | |
| 211 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 212 | Настольный футбол или хоккей | | | 1 | 1 |
| 213 | Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 214 | Настольно-печатные игры (по группам) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 215 | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 216 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 217 | Обруч плоский | | 2 | | |
| 218 | Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 219 | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного (с вращающимся корпусом с отверстиями, объёмными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки) | 1 | | | |
| 220 | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребёнка | | 1 | | |
| 221 | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект | 1 | | | |
| 222 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 223 | Планшет «Дни недели» | | 1 | | |
| 224 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | | | |
| 225 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | | 1 | 1 | |
| 226 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с | | 1 | 1 | |
| 227 | Платформа с колёшками и шнуром для воспроизведения форм | | 1 | | |
| 228 | Подъёмный кран (крупного размера) | | 1 | 1 | |
| 229 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | | 4 | 4 | 4 |
| 230 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) | | 1 | | |
| 231 | Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой – комплект | 1 | | | |
| 232 | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект | | 1 | | |
| 233 | Разрезные предметные картинки, разделённые на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | | 1 | 1 | 1 |
| 234 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | | 1 | | |
| 235 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект | | | 1 | 1 |
| 236 | Серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | | 1 | | |
| 237 | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего) | 1 | | | |
| 238 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | | | 1 | 1 |
| 239 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| 240 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 241 | Скакалка детская | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 242 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 243 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | | | |
| 244 | Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 1 | 1 | 1 | |
| 245 | Танграм | | | 1 | 1 |
| 246 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 247 | Физическая карта мира (полушарий) | | | 1 | 1 |
| 248 | Часы игровые | | 1 | 1 | 1 |
| 249 | Часы магнитные демонстрационные | | | 1 | 1 |
| 250 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | | 1 | 1 | 1 |
| 251 | Шахматы | | 1 | 1 | 1 |
| 252 | Шашки | | 1 | 1 | 1 |
| 253 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 254 | Плуривка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 255 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительное оборудование для физкультурного зала | | | | | |
| 1 | Бревно гимнастическое напольное | | | | 2 |
| 2 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | | | | 20 |
| 3 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | | | | 2 |
| 4 | Доска наклонная | | | | 1 |
| 5 | Дуга большая | | | | 5 |
| 6 | Дуга малая | | | | 5 |
| 7 | Канат для перетягивания | | | | 1 |
| 8 | Кольцо мягкое | | | | 10 |
| 9 | Кольцо плоское | | | | 10 |
| 10 | Лента короткая | | | | 20 |
| 11 | Настенная лесенка (шведская стенка) | | | | 1 |
| 12 | Прыгающий мяч с ручкой | | | | 3 |
| 13 | Ролик гимнастический | | | | 10 |
| 14 | Секундомер механический | | | | 2 |
| 15 | Скамейка гимнастическая | | | | 3 |
| 16 | Стенка гимнастическая деревянная | | | | 1 |
| 17 | Султанчики для упражнений | | | | 20 |
| 18 | Флажки разноцветные (атласные) | | | | 30 |
| Дополнительное оборудование для музыкального зала | | | | | |

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Барабан с палочками | 2 |
| 2 | Бубен большой | 3 |
| 3 | Бубен маленький | 5 |
| 4 | Бубен средний | 2 |
| 5 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 10 |
| 6 | Дудочка | 2 |
| 7 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 10 |
| 8 | Кастаньеты с ручкой | 1 |
| 9 | Кастаньеты деревянные | 2 |
| 10 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 |
| 11 | Маракасы | 5 |
| 12 | Металлофон – альт диатонический | 2 |
| 13 | Металлофон 12 тонов | 10 |
| 14 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 |
| 15 | Свистки с голосами птиц | 2 |
| 16 | Свистулька | 1 |
| 17 | Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 1 |
| 18 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 |

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

| | |
|--|--|
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • нормы законодательства Российской Федерации Конституция Российской Федерации; • Гражданский кодекс Российской Федерации; • Бюджетный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; • Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; • Муниципальные правовые акты г. Советская Гавань |
|--|--|

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп пункт 33.1 (ФОП стр.195-218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы.

Обязательная часть.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка,

предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ можно корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих 10,5 часов, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотнённого полдника).

Режим дня для групп ДОУ с 10,5 часовым пребыванием

| Режимные Мероприятия | Возрастные группы ДОУ | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 7.30-8.00 | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика: | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей: | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак: | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей: | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-9.00 | 8.45-9.05 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50-9.05 | 8.50-9.05 | 8.50-9.05 | 9.00-9.15 | 9.05-9.15 |
| Второй завтрак. | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| Питьевой режим | В течение прогулки | в течение прогулки | в течение прогулки | в течение прогулки | в течение прогулки |
| ПРОГУЛКА: 1.Организованная партнёрская деятельность на участке: 2.Совместная и самостоятельная деятельность детей: | 9.05-11.10 10 мин. | 9.05- 11.35 15 мин. | 9.05- 11.55 20 мин. | 9.15- 12.10 25 мин. | 9.15-12.15 30 мин. |
| Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры. Самост. деятельность детей | 11.10 - 11.25 | 11.35- 11.50 | 11.55- 12.10 | 12.10- 12.25 | 12.15- 12.30 |
| Подготовка к обеду. ОБЕД | 11.25-11.50 | 11.50- 12.15 | 12.10 - 12.30 | 12.25- 12.45 | 12.30- 12.45 |
| Подготовка ко сну: | 11.50-12.00 | 12.15- 12.30 | 12.30 - 12.40 | 12.45- 12.55 | 12.45- 12.55 |
| СОН: | 12.00-15.10 | 12.30- 15.10 | 12.40 - 15.10 | 12.55- 15.10 | 12.55- 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры) | 15.10-15.30 | 15.10- 15.30 | 15.10- 15.30 | 15.10- 15.30 | 15.10- 15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры | 15.30-15.45 | 15.30- 15.50 | 15.30- 15.55 | 15.30- 16.00 | 15.30- 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.45 -16.10 | 15.50 | 15.55 | 16.00 - 16.20 | 16.00 - 16.20 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | - 16.15 | - 16.20 | | |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.10-16.25 | 16.15-16.25 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| ПРОГУЛКА: 1. Организованная партнёрская деятельность на участке: Самостоят. деятельность детей. | 16.25-18.00 16.35-16.45 | 16.25-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.00 - 18.00 |
| Уход домой. | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |
| | | | | | |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; та физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ.

В ДОУ проводятся также мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.

Мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.1.7 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов для обеспечения образовательного процесса.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную и медицинскую деятельность в МБДОУ детский сад № 6
- Устав МБДОУ детский сад № 6.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детский сад № 6.
- Должностные инструкции работников МБДОУ детский сад № 6.
- План-программа развития МБДОУ детский сад № 6.
- Образовательная программа МБДОУ детский сад № 6.
- Диагностические материалы.
- Другие (положения, локальные акты).
- Правила приема в МБДОУ детский сад № 6.
- Положение об оплате труда работников учреждения.
- Порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями обучающихся.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МБДОУ детский сад № 6.
- Порядок и основание перевода, отчисления обучающихся в МБДОУ детский сад № 6.
- Порядок и основание перевода на обучение по дополнительной программе, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о языках образования в учреждении.
- Положение о наблюдательном совете.
- Положение о защите персональных данных.
- Порядок создания организации работы принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение.

- Порядок использования обучающимися лечебно-оздоровительных инфраструктур, объектов культуры и объектов спорта учреждения.
 - Положение о наставничестве.
 - Кодекс этики и служебного поведения МБДОУ детский сад № 6.
 - Режим занятий обучающихся в учреждении.
 - Положение об официальном сайте МБДОУ детский сад № 6.
 - Положение о привлечении, расходовании и учёте добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
 - Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ детский сад № 6.
 - Порядок об уведомлении работодателя о фактах обращения в целях склонения работников организации к совершению коррупционных правонарушений.
 - Порядок оценки коррупционных рисков.
 - Положение об обязанностях должностного лица, ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ детский сад № 6.
 - Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности.
 - Правила внутреннего распорядка.
 - Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МБДОУ детский сад № 6.
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 6.
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 6.

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

МБДОУ детский сад № 6 - осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО, а часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на парциальные программы парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей:

- «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И. Каплуновой по музыкальному воспитанию;
- «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) О.В. Шатовой;
- «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Л.Ф. Лучшевой, А.А. Антоновой, С.А. Галёса;
- «Наш дом – природа» (ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»;
- «Я – человек» С.А. Козловой (программа по социальному развитию дошкольников);
- «Маленький горожанин»/ «Детство с родным городом» Е.Н. Шапоровой (авторская программа по краеведению).

- «Равнение на подвиг» Е.Н. Шапоровой, Н.В. Хохловой, Е.В. Трухиной (авторская программа по музейной педагогике для детей подготовительной к школе группы).

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ детский сад № 6 ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Образовательная программа ДОО:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, в том числе одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом
- рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам
- воспитания ребенка в семье.

Для одаренных детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одаренному ребёнку с учетом
- рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом

разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Программа МБДОУ детский сад № 6 может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

- 4.1.** Ссылка на Федеральную программу Дошкольного образования
<http://dou6svg.ru/index.php?view=article&id=16:obrazovanie&catid=10>

4.2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании

у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

■ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

■ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

■ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

■ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство.

Важным в сотрудничестве с семьёй является:

■ принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.
■ уважительное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование; информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты; совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи; конкурсы;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в ВКонтakte», через мессенджеры;

- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа - два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Исходя из анализа выстраивается взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 г. Советская Гавань

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий МБДОУ детский сад № 6
 _____ / О.К. Павленко /
 «___» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**на 2023 / 2024 учебный год**

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|-----------------|---|---|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | Проект года «Карта нашей страны» | в т.г. | воспитатели старшей и подготовительной к школе группы | фотоколлажи «Карты месяца» - осень в городе; - какая зима-такие забавы и т.п. | |
| | | Праздники моей страны: День народного единства - коллекция «Костюмы народов России» - праздник ко Дню народного единства «Люблю тебя, моя Россия!» - игра-викторина «Россия-родина моя» | 4 ноября | воспитатели подготовительной группы | фотоотчет о мероприятии | |
| | | Праздники моей страны: День герба РФ | 30 ноября | | | |
| | | Праздники моей страны: День Героя Отечества | 9 декабря | воспитатели | фотоотчет о мероприятии | |
| | | Праздники моей страны: 23 февраля - спортивное-музыкальное развлечение «Будем в армии служить!»; - парад дошкольных войск | февраль | воспитатели музыкальный руководитель | фоторепортажи в телеграм | |
| | | Праздники моей страны: День Победы - тематическое мероприятие «День Победы»; - проект «Я помню, я горжусь!»; - программа «Равнение на подвиг»; - выставка «Книга Памяти нашей семьи» | май | воспитатели | мини-музей в группах выставка рисунков | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------|
| | | Праздники моей страны: День России - флешмоб «Россия – это мы!» - викторина «Что я знаю о своей Родине?» | 12 июня | воспитатели | выставка рисунков | |
| | | Акция «Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны | 22 июня | воспитатели, родители | | |
| | | Праздники моей страны: День государственного флага России - Российский триколор (рисунки, аппликация) - квест «День флага РФ» | август | воспитатели | банк презентаций, видеороликов | |
| | | День дошкольного работника -Фестиваль изобразительного творчества ко Дню дошкольного работника «Те, кто заботится о нас» | 27 сентября | воспитатели | | |
| | | Праздники моей страны: День отца - онлайн квест-игра «Мой любимый папа!» | октябрь | воспитатели | репортажи в телеграмм канале | |
| | | Праздники моей страны: День пожилого человека - Бабушкам и дедушкам спасибо говорим | октябрь | | | |
| | | День музыки: - Творческий вокальный конкурс «Голос ДОУ» | октябрь | музыкальный руководитель | | |
| | | Праздники моей страны: День матери - стенгазета «Мама – ягодка моя» - поздравительная видеооткрытка - Мамин портрет из листьев сложу | ноябрь | воспитатели | | |
| | | Праздники моей страны: Рождество - беседа Рождество Христово - развлечение " Ряженые, ряженые, в Рождество наряженные..." | январь | воспитатели | | конспект |
| | | Праздники моей страны: Международный женский день - концерт-утренник «Мама милая моя» | март | воспитатели | Выставка рисунков | |
| | | Всемирный день книги - книжный флешмоб по произведениям дальневосточных авторов4 - Акция «Читайте детям книги» | 23 апреля | воспитатели | пополнение книжного фонда | |
| | | Международный день семьи | 15 мая | воспитатели | паспорт проекта план мероприятий | |
| | | Праздники моей страны: День семьи | 8 июля | | | |
| | | Международный день дружбы | 30 июля | | | |
| | | Социальная акция 1000 добрых дел | | | | |
| | | Организация работы Детской думы | в течение года | воспитатели | | |
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное | Фотовернисаж «Воспоминание о лете» | сентябрь | воспитатели | | |
| | | Выставка рисунков «Бродит осень у ворот» | октябрь | воспитатели | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|---|--|
| | наследие и народные традиции | День добровольца в России - волонтерская акция «Четыре лапы ждут помощи» - сбор корма, игрушек для животных из приюта | 5 декабря | воспитатели | высадка саженцев | |
| | | Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам» - операция «Подкормка» - Синичкин чемпионат | ноябрь-февраль | воспитатели | | |
| | | «Праздник новогодней елки» - новогодние праздники; - Квестодень от Деда Мороза | декабрь | воспитатели, музыкальный руководитель | материалы проекта | |
| | | День Снеговика в России -Квест-игра «Зима в родном городе» | январь | воспитатели | | |
| | | Праздники моей страны: Широкая масленица - Развлечение «Как на масляной неделе...» | март | музыкальный руководитель | | |
| 4. | Профорентация | День дошкольного работника - Неделя благодарности | сентябрь | воспитатели | выставка «Те, кто о нас заботится» | |
| | | День самоопределения в Хабаровском крае - квест «Путешествие по королевству профессий» | 17 апреля | воспитатели | Выставка рисунков Конспект квеста | |
| | | Праздники моей страны: Праздник весны и труда: | май июнь | воспитатели | посадка рассады цветов/овощей | |
| | | Праздники моей страны: День эколога | июнь | воспитатели | | |
| | | Праздники моей страны: День ГИБДД - отряд юных инспекторов - кулинарный онлайн-конкурс «Дорожные знаки» | июль | воспитатели подготовительной группы | отчет о выполнении плана работы отряда юных инспекторов | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | По тропинкам добрых дел: - трудовые сезонные десанты с родителями - волонтерская акция «Снежный десант» - расчистка дорожек на территории детского сада | в течение года | воспитатели родители | кормушки | |
| | | Всемирный день дарения книг (18) Акция «Дарите книги с любовью» | февраль | воспитатели | фотографии, видеоролики | |
| | | Акция «Читаем вместе. Читаем вслух» | март | воспитатели | семейные фото | |
| | | Всемирный день здоровья - Акция «На зарядку становись!» | апрель | воспитатели | семейные фото; видеорепортажи | |
| | | Праздники моей страны: День семьи - «МОЯСЕМЬЯ» | 15 мая | воспитатели | Выставка коллажей | |
| | | Участие в выставках творческих работ (МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»; МБУК ДК) | в течение года | воспитатели | фоторепортаж | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|-------------|-----------------|--|
| | | Участие в спортивных соревнованиях (ДЮСШ) | в т.г. | воспитатели | фоторепортаж | |
| 6. | Модуль «Краеведение в детском саду» | День туризма - По родному краю с рюкзаком шагаю | 17 сентября | воспитатели | фоторепортаж | |
| | | День города - фоторепортаж «Смотри, приятель, вот это-Советская Гавань!» | сентябрь | воспитатели | фоторепортаж | |
| | | «С днем рождения, Хабаровский край» - 7 чудес Хабаровского края | октябрь | воспитатели | конспекты бесед | |
| | | Проекты «Читаем вместе дальневосточную книгу»; «Детство с родным городом»; «Робинзоны родного края» | в течение года | воспитатели | фоторепортаж | |

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 год

| Месяц | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | другое |
|----------|---|--|---|--|---------------------------|
| сентябрь | День города Советская Гавань | День дошкольного работника – 27 сентября | Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября | | День туризма- 17 сентября |
| октябрь | День рождения Хабаровского края | Всемирный день хлеба – 16 октября | Осенние праздники | Международный день пожилых людей – 1 октября | День музыки |
| ноябрь | 30 ноября День герба РФ | | Синичкин день | День матери – последнее воскресенье ноября | |
| декабрь | 9 декабря День Героя Отечества | | | День добровольца в России (5 декабря) | Новогодние утренники |
| январь | | День снеговика в России – 18 января | | Всемирный день спасибо – 11 января | |
| февраль | Всемирный день родного языка – 20 февраля День защитника Отечества | | | День спонтанного проявления доброты – 17 февраля 18 - Всемирный день дарения книг | |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| март | | | Всемирный день водных ресурсов – 22 марта | Международный женский день – 8 марта | |
| апрель | | День самоопределения в Хабаровском крае – 17 апреля | Международный день птиц – 1 апреля | Всемирный день книги – 23 апреля | |
| май | День Победы – 9 мая | Праздник весны и труда – 1 мая | | | |
| июнь | День России – 12 июня | День эколога – 5 июня День медицинского работника | | | |
| июль | | День ГИБДД 3 июля | | Международный день дружбы – 30 июля | |
| август | День государственного флага России | День строителя – 2-е воскресенье | | | |