

<p>Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Муниципальное Бюджетное Дошкольное образовательное учреждение ДЕТСКИЙ САД № 6 (МБДОУ детский сад № 6) Ул. Бошняка д.3, г. Советская Гавань, Советско-Гаванский район Хабаровский край. 682813 Тел.84213840959 e-mail:svgdetsad.dou6@yandex.ru</p> <p>От 12.04.2022 № 39</p> <p>На № _____ от _____</p>	<p>И.О.Начальнику Управления Образования Администрации Муниципального района Р.В. Горшкова</p>
---	--

О направлении отчета о
результатах самообследования

Уважаемая Раиса Вильдановна

Направляем в Ваш адрес отчет по результатам самообследования
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного учреждения
детского сада № 6 за 2022 год

Приложение:

- в 1 экземпляре на 46 листах.

Заведующий МБДОУ детский сад № 6



О.К. Павленко

Павленко Ольга Константиновна
8(42138)40959, 89144144271
svgdetsad.dou6@yandex.ru



Рассмотрен на заседании педагогического совета и согласовано с председателем Совета трудового коллектива Хохлова Н.В. Хохлова
Протокол № 3 от 25.03.2023 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 6
Павленко О.К. Павленко
2023 года



**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6**

За 2022 ГОД

г. Советская Гавань

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ	4
1.1. Информационная справка	4
II. Система управления организации	5
III. Образовательная деятельность.....	8
3.1. Кадровый потенциал	8
3.2. Расстановка воспитателей по группам на 2021-2022 учебный год	8
3.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту	9
3.4. Образовательный ценз сотрудников	10
3.5. Содержание и качество выпускников ДОУ-2022.....	10
3.6 Организация образовательного процесса.....	18
3.7 Анализ методической работы	24
3.8. Информационно-образовательная среда.....	31
3.9. Анализ материально-технической базы.....	32
IV. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.....	37
4.1. Медико-социальное обеспечение.....	37
4.2. Оценка здоровья воспитанников и функционирование в ДОУ.....	41
V. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	42
VI. Перспективы и планы развития.....	46

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6

Цель самообследования:

повышения уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией») в процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления МБДОУ;
- Содержания и качества подготовки воспитанников;
- Организация образовательного процесса;
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- Анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Источники информации:

1. Нормативно правовые документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (материалы по организации образовательной деятельности, программы, планы и анализы работы, дополнительные образовательные услуги, аналитические материалы, статистические данные);
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным учреждением).

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 6
Вид права	оперативное управление
Тип образовательной организации Тип муниципального учреждения	дошкольное образовательное учреждение бюджетное
Юридический адрес	682813, Хабаровский край г. Советская Гавань, ул. Бошняка, д. 3
Фактический адрес	682813, Хабаровский край г. Советская Гавань, ул. Бошняка, д. 3
Учредитель	Администрация Советско – Гаванского муниципального района Хабаровского края
Функции и полномочия учредителя от имени Советско-Гаванского муниципального района осуществляет	Управление образования Администрации Советско- Гаванского муниципального района Хабаровского края Адрес: г. Советская Гавань ул. Советская, д.2, тел.4-59-55(Горшкова Раиса Вильдановна-и.о.начальник Управления образования), 4-53-53(приемная)
Заведующий	Павленко Ольга Константиновна
Контактный телефон	8 (42138) 40959
e-mail	svgdetsad.dou6@yandex.ru
Web – адрес сайта	http://dou6svg.ru/index.php/home
Год постройки здания	1978 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий № Л035-01286_27-00237784 от24.06.2022 г.
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский

Проектная мощность	140 детей
Режим работы МБДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 18.00 часов)

Устав МБДОУ детского сада №6: согласован постановлением Администрации муниципального района от 18.10.2016 № 682 и утвержден приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края от 20.10.2016 года № 405

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

МБДОУ детский сад № 6 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Списочный состав:

В 2021-2022 учебном году в саду функционировало 6 групп, из них 1 группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 5 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (с сентября по май), в летний период непосредственно-образовательная деятельность в основном организуется на улице, также процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

2. Система управления организации

Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет заведующий – Павленко Ольга Константиновна

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом "Учреждения", положениями о них и другими локальными актами.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж общий	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий	Павленко Ольга Константиновна	Высшее педагогическое	26 года	4 г.3мес.	-
2.	Старший воспитатель	Шапорова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	44 лет	-	Высшая
3.	Заведующий хозяйством	Казачкова Ирина Валентиновна	Средне-специальное техническое	50лет		-
4.	Резерв руководителя. Учитель-логопед	Музаева Яна Александровна	Высшее педагогическое	11 лет	1 год	высшая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Советско – Гаванского муниципального района Хабаровского края.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми

актами Хабаровского края и Советско-Гаванского муниципального района

Управляющая система ДОУ № 6 состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

педагогического совета;

общего собрания трудового коллектива;

попечительский совет.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ.

Методический и воспитательно – образовательный процесс в ДОУ был построен в соответствии со следующими годовыми задачами:

1. Развивать познавательную активность детей через экспериментально – исследовательскую деятельность, решение образовательных ситуаций.

2. Повысить культуру поведения детей через правильное моделирование гендерной принадлежности.

Для выполнения поставленных задач проведены в полном объеме в соответствии с годовым планом все методические мероприятия.

На педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа МБДОУ № 6 в соответствии с ФГОС ДО;
- документы по планированию образовательной деятельности ДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2021-2022 учебном году;
- кандидатуры педагогов к награждению и др.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

В течение года была выявлена необходимость координации функционирования попечительского совета и обновление системы взаимодействия между администрацией ДОУ и данным органом общественного управления.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

правовые;

материальные;

социально – психологические;

организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, заведующий- О.К. Павленко, назначаемый 23.01.2019 года

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

II уровень – заведующий хозяйством.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и

обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, тематических проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

3.1. Кадровый потенциал

Педагогических работников – 13, в том числе, старший воспитатель – 1, воспитателей – 9, музыкальных руководителей – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог-1

Педагогический коллектив дошкольного учреждения на 01.01.2022 г. укомплектован на 100%.

3.1.1. Расстановка воспитателей по группам

<i>Возрастная группа</i>	<i>Воспитатели</i>
Первая группа раннего возраста	Зими́на Г.Н. Вопилкина М.А.
Вторая младшая группа	Вопилкина М.А. Суббот М.С
Средняя группа	Тамминен Т.Н. Хохлова Н.В.
Старшая А группа	Некипелова Н.Р. Калашникова А.В.
Подготовительная группа А	Костина Л.А. Некипелова Н.Р.
Подготовительная группа Б	Семендяева О.А.

Старший воспитатель - Е.Н.Шапорова
Музыкальный руководитель – И.Ю.Новикова
Учитель – логопед – Елисеева Ж.В.
Педагог-психолог – Гуринова И.И.

3.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Возраст</i>							<i>60 лет и старше</i>
		<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	
Численность административных и педагогических работников – всего	14	-	-		3	2	3	4	-
в том числе персонал: административный - всего	1	-	-	-	1	-	-	-	-
из него заведующий, заместители заведующего	1	-	-		1	-	-	-	-
педагогический – всего	13		1		1	1	3	3	4
в том числе: воспитатели	9		-	-	1	1	2	2	3
музыкальные работники	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Педагог -психолог	1	-				-	1		
Старший воспитатель	1	-	-	-	-	-	-	1	-

3.4. Образовательный ценз сотрудников

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Зими́на Г.Н.	воспитатель	Средне-специальное
2	Калашникова А.В.	воспитатель	высшее
3	Суббот М.С.	воспитатель	высшее
4	Костина Л.А.	воспитатель	с/с
5	Семендяева О.А.	воспитатель	высшее
6	Вопилкина М.А.	воспитатель	с/с
7	Тамминен Т.Н.	воспитатель	высшее
8	Некипелова Н.Р.	воспитатель	с/с

9	Хохлова Н.В.	воспитатель	высшее
10	Новикова И.Ю.	Музык.руководитель	с/с
11	Елисеева Ж.В.	Учитель-логопед	высшее
12	Гуринова И.И.	Педагог -психолог	высшее
13	Шапорова Е.Н.	Старший воспитатель	высшее
ИТОГО		13	
в т.ч.			
высшее		8	
среднее специальное		5	

Для повышения своей профессиональной компетентности педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по применению ФГОС ДО на базе ФГО ДПО ХКИРО и дистанционно прошли 13 педагогов(100%). Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Следует отметить, что переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты способствует:

- возрастание количества педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.
- наличие благоприятного социально-психологический климата, доброжелательных отношений коллег друг к другу, вовлеченности в творческую работу, активности педагогов и их стремления повышать свой профессиональный уровень и информационную компетентность.

3.5. Содержание и качество подготовки выпускников ДОУ- 2021

Списочный состав подготовительной группы: 36 детей. Из них в отчетном году в школу выпущены 35 детей подготовительной группы (воспитатели: Костина Л.А., Некипелова Н.Р, Семендяева О.А., Тамминен Т.Н.). Трое ребенка из ДОУ переехали в другой город.

Анализ данных паспортов здоровья, протоколов физического развития, физической подготовленности позволяют сделать вывод о том, что в основном все дети, идущие в школу, физически готовы к ней.

Анализ уровня «информативности» детей (знаниевый уровень), проводимый воспитателями группы, позволил сделать вывод о том, что большинство выпускников ДОУ владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечен базисный минимум, заложенный в программе «Детство».

С целью изучения готовности детей подготовительной к школе группы к согласно годовому плану работы учреждения на **2021/22 учебный год** в период с 17 по 27 мая 2022 года старшим воспитателем Е.Н. Шапоровой, учителем – логопедом Ж.В.Елисеевой, воспитателями выпускной группы Семендяевой О.А., Костиной Л.А., Тамминен Т.Н. проведен итоговый контроль по теме «Выявление готовности детей к обучению в школе».

Списочный состав детей в двух подготовительных группах – 36 человек.

В отчетном году в школу выпускается **35 детей из двух подготовительных групп**. Один ребенок (Кургуз Аня) переходит в МБДОУ детский сад № 3.

В школу № 1 идут 23 ребенка; № 2 идут 4 ребенка, № 3 – 4 ребенка, № 5 – два ребенка, № 6 – один ребенок. Один ребенок пока не записан ни в какую школу.

Физическая готовность выпускников

Анализ данных паспортов здоровья, протоколов физического развития, физической подготовленности позволяют сделать вывод о том, что в основном все дети, идущие в школу, физически готовы к ней. Распределение по группам здоровья представлено в таблице.

Таблица 1

пол	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчики	10	29 %	9	26 %	-		-	
Девочки	5	14 %	11	31 %	-		-	
ВСЕГО:	15		20		-		-	

6 детей имеют различного рода функциональные нарушения.

Распространенность функциональных нарушений представлена в таблице.

Таблица 2

Органы и системы органов	Всего детей (35)	
	Кол-во	%
Почки и система мочевыделения	4	
Лор-органы	1	
Аллергические реакции	1	
Частоболеющие	-	-

Хронические заболевания у одного ребенка (проблемы с эндокринной системой). Распространенность хронических заболеваний представлена в таблице.

Таблица 3

Органы и системы органов	Всего детей (35)	
	Кол-во	%
Эндокринно-обменные	1	

Интеллектуальная готовность выпускников

Анализ уровня «информативности» детей (знаниевый уровень), проводимый воспитателями группы, позволил сделать вывод о том, что большинство выпускников ДОУ владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют

ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечен базисный минимум, заложенный в программе «Детство».

Результаты усвоения программы «Детство» в целом по всем разделам/образовательным областям следующие:

группа/ФИО педагога	кол-во выпускников	сформированы умения	частично сформированы	не сформированы
№ 1 Семендяева О.А., Тамминен Т.Н.	17	10	5	2
№ 2 Костина Л.А., Некипелова Н.Р.	18	8	10	0

Речевая готовность выпускников

В начале 2021-2022 учебного года учителем-логопедом МБДОУ детский сад № 6 Ж.В. Елисеевой была проведена логопедическая диагностика состояния речевого развития детей подготовительных к школе групп. Всего было обследовано 36 детей из двух подготовительных к школе групп. Данные диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы на начало/конец учебного года представлены в таблице.

Таблица 4

2021-2022 учебный год	Всего	Речевое развитие соответствует возрасту		Фонетическое нарушение речи (ФНР)		Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)		Общее недоразвитие речи (ОНР)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	36	21	58	4	11	9	25	2	5
Конец года	36	26	72	3	8	5	14	2	5

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) в начале учебного года на логопедический пункт были зачислены 6 детей с подготовительных к школе групп.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетические нарушения речи (далее ФНР) – 1 ребенок (17 %) (из всего состава зачисленных детей на логопедические занятия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – 3 ребенка (50%);
- общее недоразвитие речи (далее ОНР) – 2 ребенка (33%);

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями в речевом развитии и с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей были разработаны планы индивидуальных коррекционных занятий, которые проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. овладение полноценное Работа по данным планам обеспечивала лексико-грамматических восприятия, фонематического развитие языка, русского строем фонетическим ребенка развития психического общего и речевого способностей, коммуникативных формирование обуславливает что речи, связной развитие языка, категорий овладения дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного в дальнейшем, письмом и чтением также а при обучении в массовой школе, социализации. его

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2022 года) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В связи с переходом в первый класс школы из логопедического пункта выпущено 6 детей со значительными улучшениями в речевом развитии (таблица № 5). Из них 2 ребенка выпущены с исправленной речью. У остальных детей поставлены не все нарушенные звуки, так как, нарушения речи у данной категории воспитанников являются тяжёлыми. Родителям было рекомендовано перевести детей с ТНР в логопедическую группу, но они отказались. Некоторые звуки автоматизированы в словах, но в силу различных причин (пропуски детьми логопедических занятий, а также нерегулярное выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда) некоторые исправленные звуки не до конца автоматизировались в самостоятельной речи. Родители выпущенных детей получили рекомендации по развитию речи и коррекции недостатков речевого развития в дальнейшем.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы на логопедическом пункте за 2021–2022 учебный год приведены в таблице.

Таблица 5

	ФНР	ФФНР	ОНР	Всего
Зачислены на логопедический пункт	1	3	2	6
Выпущены из логопедического пункта с исправленной речью	0	2	0	2
Выпущены з логопедического пункта со значительными улучшениями в речевом развитии	1	1	2	4
Оставлены для продолжения обучения (на следующий учебный год).	0	0	0	0

Таблица 6

№	ФИ ребенка	Логопедическое заключение при зачислении на логопункт	Логопедическое заключение при выпуске	Рекомендации
1.	Ребенок 1	ФФНРдисл. (ротацизм)	ФНР дисл. (ротацизм)	Работа с логопедом по постановке и автоматизации звука Р
2.	Ребенок 2	ФНРдисл.(рота цизм, ламбдацизм)	ФНР (ротацизм, ламбдацизм)	Работа с логопедом по постановке и автоматизации звуков в самостоятельной речи
3.	Ребенок 3	ФФНР(дисл.)	Н	Работа с родителями по автоматизации звуков в самостоятельной речи
4.	Ребенок 4	ФФНР (дисл.)	Н	Работа с родителями по автоматизации звуков в самостоятельной речи
5.	Ребенок 5	ОНР (IVур.)	ОНР (IVур.)	Работа с логопедом по постановке и автоматизации звуков в самостоятельной речи
6.	Ребенок 6	ОНР (IVур.)	ОНР (IVур.)	Работа с логопедом по постановке и автоматизации звуков в самостоятельной речи

Подготовка детей к обучению грамоте в ДОУ проводится по парциальной программе Г.Глинка «Буду говорить, писать, читать правильно». Данные об усвоении программы представлены в таблице.

Таблица 7

Группа	сформировано	частично сформировано	не сформировано
1 (Семендяева О.А.)	8	8	1
2 (Костина Л.А.)	12	6	0

Данные диагностики показали, что сформированы навыки звукового анализа в полном объеме у 20 детей; частично сформированы у 13 детей; не сформированы у 3 детей (имеют речевые нарушения; посещали логопедический пункт).

12 детей бегло читают; 4 не читают; остальные читают по слогам.

Готовность руки к письму

Педагогами группы была протестирована готовность руки выпускников к письму с помощью тестов «Рисуем круг», «Штриховка». Было выявлено, что у большинства детей кисть руки развита, у 4 частично сформирована готовность руки к письму, у 3 недостаточно развита. И это дети с ОВЗ, занимающиеся со специалистами.

Психологическая готовность к школе

Педагогом психологом ДООУ И.И. Гуриновой была проведена экспресс-диагностика по методическому пособию Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, направленная на определение уровня развития психических процессов детей подготовительных к школе групп «А» и «Б» (6-7 лет). Использовались такие методики как «Лесенка» (самооценка); «Вырежи круг» (мелкая моторика); «Домик» (внимание); «10 слов» (память); «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление); «4-лишний» (мышление); «Последовательные картинки» (мышление и речь); «Найди недостающий» (логическое мышление); «Рисунок человека»; «Разрезные картинки» (восприятие); «На что похоже?» (воображение); «Запрещенные слова» (произвольность); «Графический диктант» (произвольность).

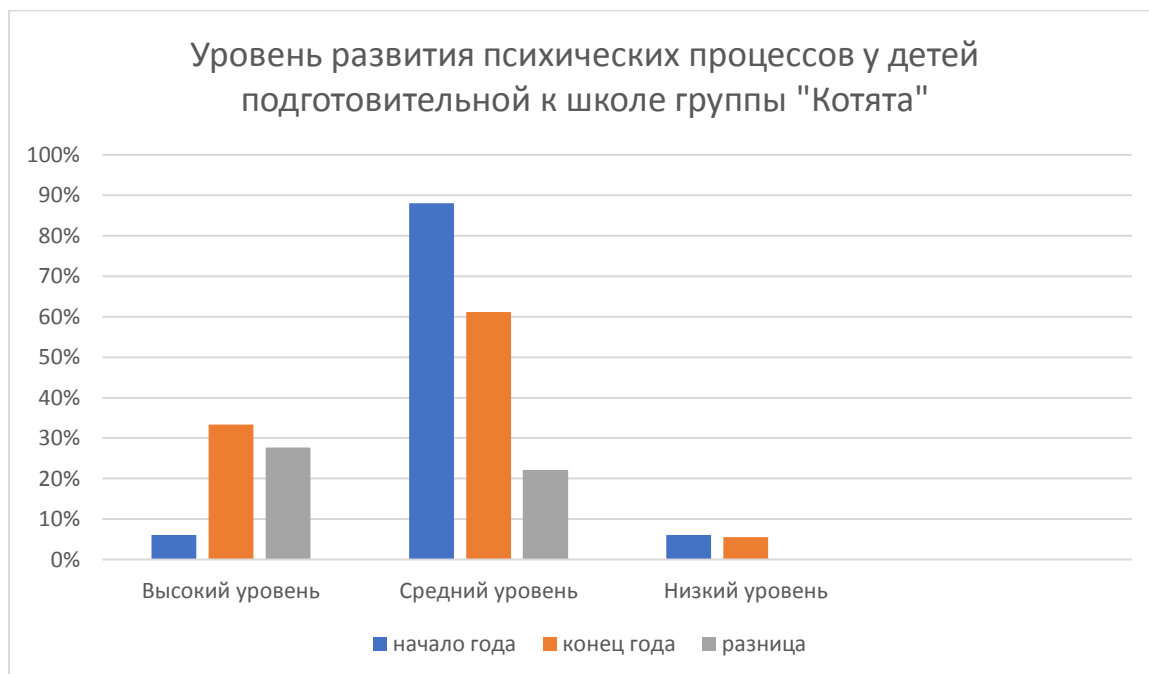
Всего на конец года было обследовано 33 ребенка: 17 детей подготовительной группы «Котята» 1 ребенок не обследован из-за болезни и 16 детей подготовительной группы «Божьи коровки» 2 ребенка не обследованы из-за отказа родителей.

После обработки данных обследования были получены следующие результаты подготовительной группы «Котята»:

Уровень психического развития	Дети подготовительной группы «Котята»		% от общего количества детей		Разница	
	Начало года	Конец г.	Начало г.	Конец г.	человек	%
Высокий	1	6	6%	33,3%	5	27,7%
Средний	15	11	88%	61,2%	4	22,2%
Низкий	1	1	6%	5,5%	0	0
Всего	17	18	100%	100%		
Общий уровень н.г.	«Средний»					
Общий уровень к.г.	«Средний»					

Анализируя полученные данные на начало года психологической диагностики подготовительной группы «Котята», установлено:

- что общий уровень психического развития обследуемых детей, соответствует «средней» отметке.



Анализируя полученные данные на начало года психологической диагностики подготовительной группы «Божьи коровки», установлено:

- что общий уровень психического развития обследуемых детей, на начало года соответствовал «низкой» отметке.

Это связано с тем, что в группе есть дети, которые имеют статус ОВЗ и дети, которые пропускают детское учреждение по болезни.

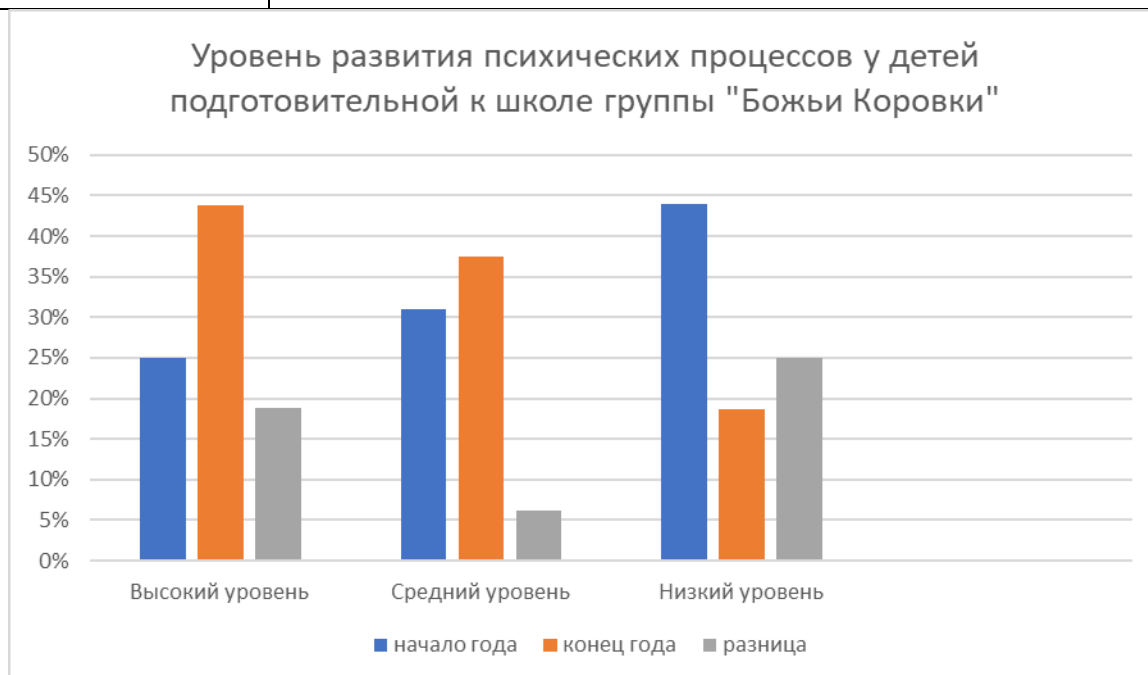
Анализируя полученные данные на конец года психологической диагностики подготовительной группы «Божьи коровки», установлено:

- что общий уровень психического развития обследуемых детей, на начало года соответствует «высокий» отметке.

На низком уровне остались дети, которые имеют статус ОВЗ и дети, которые пропускают детское учреждение по болезни, родители не были заинтересованы в выполнении всех рекомендаций и выполнению предложенных заданий в течение года.

Уровень психического развития	Дети подготовительной группы «Божьи коровки»		% от общего количества детей	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	4	7	25%	43.8%
Средний	5	6	31%	37.5%
Низкий	7	3	44%	18.7%
Всего	16	1 6	100%	100%

Общий уровень начало года	«Низкий»»»
Общий уровень конец года	«Высокий»»



Мотивационная готовность к школе

Опрос показал, что хотят в школу почти все выпускники. Только 1 дал отрицательный ответ, и 1 затруднился ответить. При этом учебно-познавательный мотив сформирован у большинства детей. У одного ребенка оценочный мотив, и у 1 мотив, не связан с учебой в школе.

Рекомендации:

1. Педагогам выпускной группы, учителю-логопеду, педагогу-психологу необходимо будет отследить вектор развития в школе 5 выпускников, имеющих проблемы:

Педагогам следующего выпуска:

- кроме мелкой моторики обратить внимание на работу с графическими диктантами;
- учесть рекомендации ИМЦ по формированию предпосылок учебной деятельности

3. Всем педагогам изучить материал с краевого модельного семинара «От целевых ориентиров к универсальным учебным действиям».

Вывод: показатели развития выпускников МБДОУ детский сад № 6 соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

3.6. Организация образовательного процесса

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

В основу образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 6 положена основная общеобразовательная программа (ООП ДОУ), содержание которой выстроено в соответствии с основными положениями примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики и психологии Института детства РГПУ им. Герцена (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др.).

Вариативная часть ООП МБДОУ детский сад № 6 обеспечивается за счет реализации парциальных образовательных программ по всем образовательным областям:

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской; «Развивающая педагогика оздоровления» В.П. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, «Я – человек» С.А. Козловой, «Мы» Н.А. Кондратьевой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.Глинка, Программа развития речи О.С.Ушаковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Кроме этого для реализации регионального компонента и одного из инновационных направлений в сфере дошкольного образования Хабаровского края по гражданско-патриотическому воспитанию в МБДОУ детский сад № 6 используются следующие парциальные программы:

а) по ознакомлению с природой родного края: Наш дом- природа (ФБГУ Лазовский государственный заповедник им. Капланова);

б) по ознакомлению с родным городом «Маленький горожанин» (авторская программа разработана старшим воспитателем МБДОУ детский сад № 6 Е.Н.Шапоровой);

в) по музейной педагогике «Равнение на подвиг» (авторский коллектив: педагоги ДОУ Е.Н.Шапорова, Н.В.Хохлова и руководитель школьного музея МБОУ СОШ № 1 Е.В.Трухина).

В учреждении создан банк инновационных технологий. Внедряются в практику работы с детьми следующие инновационные технологии:

- Т.В. Калининой «Первые успехи в рисовании»;
- В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- М.Агашина «Волновая гимнастика с использованием тренажеров Агашина».
- А.Савенкова «Технология проблемного обучения»

Подробная информация о парциальных программах и технологиях представлена на сайте ДОУ.

Все парциальные программы выполнены на 100% в связи с достаточным методическим, диагностическим и демонстрационным материалом.

Диагностика усвоения детьми программы в отчетном году проводилась традиционно по рекомендациям авторов программы «Детство». При подведении итогов, следуя принципу педагогического оптимизма, педагоги делали акцент на основных достижениях каждого ребенка, т.е. на том, в чем он продвинулся в своем развитии.

В целом, можно отметить положительную динамику при усвоении программы «Детство» за 2021/2022 учебный год

Гр. /Сл.состав	срез	Кол-во детей	Речевое развитие	игра			Ребенок входит в мир социальных отношений			Р-к познает предметный мир, приобщ. к труду			Мир прир.	Ребенок в мире художественного искусства		ФЭМ П	Итого по группе по ДОУ
				Дид.	творч	п/и	Р-взр.	Р-реб.	Отнош к себе	Пр.мир	труд взросл	самообс		Роб-к и книга	изо		
02 2 - я м л. м с	1	12	0-4-8	0-0-12	0-4-8	0-8-4	0-4-8	0-6-6	0-3-9	0-0-12	0-0-12	0-5-7	0-2-10	0-0-12	0-0-12	0-0-12	0-3-9
	2	15	1-6-8	0-7-8	0-8-7	1-8-6	2-7-6	2-8-5	2-7-6	0-10-5	0-8-7	1-10-4	0-8-7	0-6-9	0-11-4	0-6-9	1-8-6
03 сре д Н. В.	1	19	0-8-11	0-12-7	0-13-6	3-14-2	0-11-8	3-10-6	3-12-4	0-10-9	0-9-10	3-12-4	2-7-10	2-6-11	1-5-13	0-9-10	0-8-11
	2	20	0-11-9	0-15-5	3-13-4	4-16-0	4-13-3	4-16-0	3-15-2	0-13-7	3-9-8	4-16-0	2-12-6	4-9-7	1-8-11	2-13-5	0-11-9

04 ста рш ая Н.Р	1	15	4-10-1	4-10-1	5-9-1	4-11-0	6-9-0	6-9-0	6-9-0	4-11-0	5-10-0	6-9-0	3-12-0	3-12-0	6-8-1	3-11-1	5-10-0
	2	18	5-12-1	4-13-1	7-11-0	7-10-1	8-9-1	7-11-0	10-8-0	4-14-0	4-14-0	9-9-0	3-15-0	5-12-1	4-13-1	3-13-2	6-12-0
05 под г О. А.	1	15	6-4-5	8-2-5	8-3-4	11-3-2	10-3-2	9-4-2	11-3-1	8-4-3	9-3-3	10-5-0	7-3-5	5-5-5	5-8-2	8-6-1	8-4-3
	2	18	9-6-3	12-4-2	9-6-2	14-2-2	14-4-1	11-6-1	16-2-0	9-8-1	11-5-2	18-0-0	10-6-2	8-4-6	8-8-2	10-7-1	11-5-2
06 под г	1	18	4-13-1	4-14-0	6-12-0	6-12-0	6-12-0	4-14-0	05-13-0	7-11-0	5-13-0	5-13-0	6-12-0	10-8-0	8-10-0	4-14-0	6-12-0
	2	18	8-10-0	9-9-0	8-10-0	8-10-0	8-10-0	9-9-0	9-9-0	9-9-0	9-9-0	9-9-0	15-3-0	9-9-0	12-6-0	10-7-1	7-11-0
ДО У	1	79	14-39-26	16-38-25	19-41-19	24-47-8	22-39-18	22-43-14	25-40-14	19-36-13	19-35-25	24-44-11	18-36-25	20-31-28	20-31-28	15-40-24	19-37-23
	2	89	23-45-21	25-48-16	27-49-13	34-46-9	23-56-10	33-50-6	40-41-8	22-54-13	27-45-17	47-38-4	24-50-15	29-37-23	23-47-19	22-50-17	27-45-17
ДО У	1																
	2			29-48-12			32-49-8			32-46-11							

Обобщенные результаты мониторинга усвоения примерной общеобразовательной программы «Детство»

Диагностика усвоения детьми программы показала, что в целом, у большинства воспитанников сформированы необходимые знания и умения в соответствии с возрастом.

В целом по ДОУ есть динамика по всем разделам, кроме старшей группы (воспитатель Некипелова Н.Р.)

Не проведена диагностика музыкальных навыков и представлений в связи с уходом музыкального руководителя на пенсию в середине учебного года.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг

В ДОУ задействованы два уровня интеграции дошкольного и дополнительного образования: внешний и внутренний.

Внешняя интеграция – это сотрудничество с МБОУДО ЦДТ «Паллада», с краеведческим музеем им. Н.Бошняка.

Инструментарий:

- музейно-образовательная программа «Музей и дети» для старших дошкольников (методист краеведческого музея им. Н.Бошняка Е. Салькина);
- программа «Культура коренных народов Дальнего Востока» для старших дошкольников (методист этнического центра «Киа Хала» Г.И. Дечули Г.Н.);
- программа «Цветовая экология» (педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» Н.В. Червонцева);
- программа «Строим из Лего» (педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ «Паллада» Е.В. Молдавская).

Внутренняя интеграция реализуется в ДОУ в формате различных кружков. При этом педагоги разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы различной направленности в соответствии с Положением о дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей в МБДОУ детский сад № 6 осуществляется в соответствии с

а) рекомендациями программы «Детство», СанПиН по планированию образовательной деятельности:

- в младшей группе 1 раз в неделю во второй половине дня;
- в средней группе 2 раза в неделю во второй половине дня
- в старшей группе 2 раза в неделю во второй половине дня;
- в подготовительной группе 3 раза в неделю во второй половине дня

б) учебным планом и расписанием занятий;

в) программами дополнительного образования детей.

Руководителями кружков были составлены рабочие программы в соответствии с письмом МО РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Подробная информация о руководителях, программах представлена на сайте ДОУ.

Итоги реализации дополнительных образовательных программ «Движение и Здоровье» - обучающиеся МБДОУ детский сад № 6 ежегодно являются участниками и призерами районных спортивных соревнований.

Дети

№	название конкурса	кол-во участников	документ
Муниципальные конкурсы			
1	Районный конкурс творческих работ «Экологическая ёлочка-2021»	1	диплом 3 степени
2	Районный конкурс видеороликов «Полосатые малыши», посвященный Дню амурского тигра на Дальнем Востоке	2	диплом 1, 2 степени
Всероссийские конкурсы			
1	Международный конкурс в рамках «Года культурного наследия народов России – 2022»		
	Номинация «Ремесла России. Гжель»	3	диплом 3 место
		1	диплом 2 место
	Номинация «Прикладное творчество»	1	диплом 1 место
	Номинация «поделки. Рождественские сказки»	1	диплом 2 место
1		диплом 3 место	
2	Международная викторина «Русские народные сказки»	3	диплом 1 степени - 2 диплом 2 степени

Педагоги

№	название конкурса	кол-во педагогов	документ
Муниципальный уровень			
1	Дистанционный образовательный проект на лучший сценарий музейного часа «Советская Гавань – мой город родной»	4	диплом 1 степени 3 диплома 2 степени
Краевой уровень			
1	Краевой этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	4	диплом 1 степени 3 диплома 2 степени
Всероссийский уровень			
1	Международный конкурс в рамках «Года культурного наследия народов России – 2022» - номинация «Конспекты НОД. Ремесла России»; - номинация «Виртуальная экскурсия по музеям»; - номинация «Конспекты НОД. Ремесла России	1	диплом 1 место
		1	диплом 2, 3 место
		1	диплом 2 место

3.7. Анализ методической работы

Годовые задачи в работе с детьми в 2021-2022 учебном году:

1. Повысить эффективность образовательной работы по формированию предпосылок финансовой грамотности через разнообразные формы.
2. Продолжать работу по воспитанию этнокультурной осведомленности дошкольников средствами вхождения в культуру родного края через знакомство с произведениями дальневосточных авторов (реализация проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу»)

Реализация 1-й годовой задачи прошла через систему мероприятий:

- семинар-практикум «Введение в мир экономики»
- педсовет «Тропинка в экономику»
- открытые просмотры «Экономическая азбука».

Благодаря методической работе в рамках семинара-практикума «Введение в мир экономики» приведены в систему представления педагогов об организации экономического воспитания в соответствии с требованиями программы «Детство»; парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой (Банк России). В процессе были уточнены основные понятия экономического воспитания. Составлен детский словарь экономических терминов.

Кроме этого педагоги обновили представления о разнообразных формах и методах работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников. Были изучены рекомендации ХК ИРО.

Просмотр открытых мероприятий показал, что педагоги подготовительных к школе групп умело используют игровые, исследовательские методы, ИКТ при обучении дошкольников. Мероприятия проведены на высоком уровне; объем знаний, предлагаемых детям оптимален, соответствует перспективному плану.

Педагогами дошкольных групп начата работа по составлению картотеки: конспектов, проблемных ситуаций, методических приемов.

Приступили к изучению возможностей кейс-технологии в работе с детьми и родителями.

Педагоги ДОУ приняли активное участие в смотре-конкурсе «Методическая корзина игр по финансовой грамотности». Оценивали игры в ходе аукциона. Все педагоги были отмечены грамотами; получили игровые наборы для детей.

В целом можно отметить, что в ДОУ приведены в систему вопросы планирования по данному направлению, в том числе и с учетом парциальной программы С.А. Козловой «Я – человек» (знакомство с трудом взрослых; социальная значимость труда).

Вместе с тем, есть замечания по планированию самостоятельной деятельности детей. Не планируется совместное изготовление или подбор игрушек, атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Поэтому в следующем учебном году предстоит изучение рекомендаций авторов парциальной программы, представленные в Сборнике методических материалов по планированию свободной самостоятельной деятельности детей в центрах активности; совместной партнерской деятельности взрослых с детьми.

Мониторинг усвоения экономических знаний детей двух подготовительных к школе групп был проведен на основе методики А.Д. Шатовой в начале учебного года. Использовались также формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, наблюдения.

Наблюдения показали, что дети выпускных групп проявляют интерес к основам финансовой грамотности.

Таким образом, по результатам анализа можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для формирования предпосылок финансовой грамотности детей в дошкольных группах ведется планомерно, целенаправленно, систематично.

Реализация 2-й годовой задачи прошла в рамках реализации проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу» через систему мероприятий:

- Семинар – практикум
- Педагогический совет
- Смотр-конкурс буктрейлеров «Думай. Читай. твори».

Через систему методических мероприятий педагоги ДООУ уточнили теоретические основы методики работы с художественной литературой; владения средствами выразительного чтения. Познакомились с дальневосточными авторами и их произведениями. Умеют организовывать разнообразную деятельность по знакомству с книгами.

Для организации систематической работы с детьми педагоги разработали перспективные планы; собрали информационный и демонстрационный материал об авторах; подготовили презентации.

В отчетном году воспитатели дошкольных групп, учитель-логопед приняли участие в конкурсе буктрейлеров (коротких видеороликов по мотивам произведений дальневосточных авторов). Ролики-миниатюры включали в себя яркие и узнаваемые моменты книг, визуализируя их содержание. Каждый педагог проявил индивидуальность, творческий подход. Никого не оставил равнодушным буктрейлер Ж.В. Елисеевой по книге Е.Кохана «Звериная тревога». Удалось заинтересовать коллег книгой Э. Кириченко «Сказки дремучей тайги» Н.В.Хохловой. М.С. Суббот рассказала о книге «Лукошко». Интригу поддержал буктрейлер Л.А. Костиной по мотивам Амурских сказок.

Некоторые воспитатели впервые работали с видеоредактором. В результате повысили свою ИКТ компетентность. Оценили эмоциональное влияние такого медиапродукта/визуального средства для привлечения внимания к книгам как у детей, так и у взрослых.

Таким образом, составлена общая «Копилка опыта» из лучших сценариев, конспектов, презентаций.

Особый акцент в работе с детьми был сделан на обновление содержания через знакомство с произведениями дальневосточных писателей, в том числе нашего земляка В.С. Рыбина. Для решения этой образовательной задачи в ДООУ был организован конкурс чтецов, который традиционно проходит в рамках Недели детской книги.

В ходе участия во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» дети подробнее познакомились с творчеством замечательного детского поэта Е.К. Кохана, бывшего малолетнего узника концлагеря.

В течение года дети привлекались к участию в выставках рисунков на тему «По страницам любимых книг». Это способствовало лучшему усвоению прочитанного.

Проведенное интервьюирование детей показало, что дети могут назвать фамилии писателей-дальневосточников; прочитать наизусть стихотворение. Надо отметить, что в основном это были стихи Е.Кохана, В.Рыбина.

Таким образом, в результате проведенной работы в 2021/2022 году в ДООУ накоплен педагогический опыт проведения разного вида мероприятий по знакомству детей и их родителей с творчеством писателей-дальневосточников; в группах пополнена развивающая среда по теме проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу»; формируется читательский интерес у детей.

Реализация ООП ДООУ, РПВ

Все заявленные парциальные программы и образовательные технологии в вариативной части ООП реализованы в полном объеме.

С сентября 2021 года шла апробация региональной образовательной программы "Формирование привычки ухода за зубами у детей 4 – 6 лет". Были внесены дополнения в циклограмму совместной деятельности и предусмотрены минутки здоровья. Кроме этого педагоги создали все необходимые условия для отработки навыка чистки зубов. Велась разъяснительная и профилактическая работа с родителями.

В результате составлен перспективный план работы с детьми, исходя из учебного плана ДООУ. В течение года проводились оперативные совещания по ходу реализации программы. Были проведены взаимопосещения педагогами подготовительных групп (наблюдения за организацией процедуры чистки зубов). Позднее привлекли педагогов старшей группы.

Занятия с детьми проводились по расписанию 1 раз в месяц (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»; занятия из блока «Что я знаю о себе»); в совместной деятельности через беседы, практические занятия.

Изучены средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст (рассматривание, беседы). Сформирован навык обучения детей и членов их семей методам чистки зубов по уходу за полостью рта. Самостоятельно осуществляют навык «Чистка зубов» почти все дети. Сложность вызывает у некоторых чистка внутренней поверхности зубов.

В отчетном году более углубленно велась работа по реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Были изучены концептуальные основы Программы «Детство»; опыт коллег из МБДОУ детский сад № 14. Осуществлялся поиск методических форм и приемов; накопление собственного багажа знаний и методических приемов.

Обучение детей подготовительной к школе группы проводилось в рамках курса финансовой грамотности в соответствии с разработанным перспективным планом (по четвергам, во второй половине дня на второй неделе месяца). Кроме этого педагоги планировали совместную деятельность в соответствии с циклограммой по пятницам с учетом рекомендаций программы «Детство» (см. план-программу – «Экономическая азбука»).

В следующем году по рекомендации ИМЦ будет рассмотрена возможность проведения занятия по основам финансовой грамотности 1 раз в неделю. Педагогам предстоит составить новый перспективный план.

С сентября 2020 года осуществляется корректировка ООП с учетом Закона о воспитании. Разработана рабочая программа воспитания.

В отчетном году внесены коррективы в Рабочую программу воспитания в связи с реализацией парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Одной из приоритетных задач педагогов в рамках реализации программы воспитания было приобщение воспитанников к ценностям народной и национальной культуры, воспитание у дошкольников любви и уважения к своему народу, формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей

В течение года уделялось внимание этнокультурной осведомленности детей через знакомство с декоративно-прикладным искусством малочисленных народов нашего края. В совместной деятельности дети вместе с педагогами осваивали азы национальных орнаментов. Педагог-психолог предложила использовать технику пластилинографии. Методическая разработка была представлена на районном и краевом конкурсах (1 и 3 место).

Практика показала, что в данном направлении много возможностей, форм для того, чтобы вызвать интерес у детей к культуре различных народов, в том числе и малочисленных народов Приамурья, нашей малой Родины. Поэтому работа будет продолжена в следующем году, в том числе и через дополнительное образование.

Результаты выполнения плана мероприятий в соответствии с «Портфелем проектов на 2022 год»

Была продолжена реализация долговременного проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу». Были задействованы самые разные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса. Традицией стало проведение конкурса чтецов со стихотворениями дальневосточных авторов.

В отчетном году были подведены итоги трёхлетней работы коллектива по этому направлению в рамках реализации второй годовой задачи.

Создание условий для реализации ФГОС ДО, ООП ДОУ

Традиционно целенаправленно велась работа по созданию условий в группах и ДОУ в соответствии с годовыми задачами. Так, в отчетном году пополнялась среда по экономическому воспитанию за счет смотра-конкурса «Методическая корзина игр по финансовой грамотности». Все педагоги изготовили собственными руками различные игры, продемонстрировали их на педсовете. По его результатам все педагоги дошкольных групп получили грамоты за активное участие и игровое оборудование для детей (монеты-купюры).

Для лучшего освоения дошкольниками финансовых понятий воспитатели в группах оформили экономические уголки. Они наполнены дидактическими играми соответствующего содержания (дидактический чемоданчик); атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк», «Аукцион»); книгами, энциклопедиями соответствующего содержания. Оформлены альбомы с изображениями валюты разных стран. Совместно с детьми и родителями организована мини-выставка копилки.

Педагоги ДОУ приняли участие в районном смотре-конкурсе уголков финансовой грамотности.

В целом можно отметить, что имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп совместно с родителями проведена большая работа по изготовлению дидактических, настольных игр, атрибутов.

Кроме этого на методкабинет приобретен сборник авторских сказок «Моя первая сказка про финансы»; дидактическая игра «Магазин».

На следующий год педагогам необходимо будет отразить региональную направленность (разместить фотографии предприятий родного города и их продукции); начать создание банка интерактивных игр.

В отчетном году коллектив детского сада уделял должное внимание созданию условий для разнообразного включения ребенка в процесс знакомства с творчеством детских дальневосточных писателей. В методкабинете, на группах сформированы методические папки с информацией о дальневосточных авторах; календарь праздничных дат «Книга», «С днем рождения, писатель!». Групповые библиотеки пополнились книгами писателей-дальневосточников. В этом помогла акция «Подари книгу». Родители, сотрудники ДОУ приносили в группы книги из своей домашней библиотеки. Появились и книги, сделанные своими руками. Дети выступили в роли художников-иллюстраторов понравившихся произведений.

В рамках реализации совместного с министерством здравоохранения Хабаровского края проекта по внедрению региональной образовательной программы по уходу за зубами "Формирование привычки ухода за зубами у детей 4 – 6 лет" воспитатели подготовительных к школе групп в соответствии с рекомендациями авторов программы оформили уголки гигиены. Подготовили наглядную информацию для детей (алгоритмы чистки зубов, правила чистки зубов, памятки, последовательность движений); демонстрационный материал (макет зубов, иллюстрации, презентации); наглядный материал для родителей (стендовая информация)

Начата работа по созданию банка игр-головоломок для организации дополнительного образования. Приобретен игровой набор И.И. Казуниной, Е.Ю. Соловей «Мир головоломок» для развития познавательных психических процессов, овладения экспериментально-поисковой, конструктивной и математической деятельностью.

Учителем-логопедом систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи; пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Пополнилась методическая библиотека пособиями по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям.

На территории детского сада видоизменился огород: добавлены грядки, сделан забор.

Созданы условия для наблюдения за ростом растений в теплице.

Коллектив ДОУ принял участие в муниципальной программе «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности на территории Советско-Гавнского муниципального района на 2021 год» через реализацию проекта «Ландшафтная мастерская – 2021». Выделено и использовано 13.000 рублей.

Проблемы:

- отсутствие возможности ежегодной замены песка (дидактического средства для образовательной деятельности);
- замена фортепиано (не подлежит настройке);
- отсутствие стационарного физкультурного оборудования; необходимого спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и упражнений;
- отсутствие должного финансирования образовательной деятельности (средства на дидактический, наглядный, практический, игровой современный материал заводского изготовления).

В дальнейшем предстоит оптимизировать развивающую среду с учетом требований ФГОС ДО.

Работа с родителями

Чтобы в полном объеме реализовать раздел годового плана «Взаимодействие с семьями воспитанников» в условиях частичного ограничения доступа родителей в ДОУ, нам пришлось воспользоваться дистанционными формами взаимодействия.

Для некоторых педагогов это все еще стресс – не все уверенно пользуются современными технологиями. Но, несмотря на это, уже успели привыкнуть к такому формату работы и педагоги, и родители и дети.

Педагоги дистанционно работали через группы в WhatsApp. Пришлось активно осваивать работу в Instagram, а потом и в Телеграмм. Размещались фотоотчеты, видеорепортажи о мероприятиях для детей.

Проведенный опрос показал, что 90 процентов родителей положительно оценили дистанционный формат взаимодействия.

Для педагогов главным было выбрать мероприятия, цель и содержание которых не пострадают, если их проводить в этом формате.

Эффективными были видео-мастер-классы и видеоконсультации о том, как сделать поделки своими руками к празднику.

Полезными были видеоакции. Такие как «Читают мамы, читают дети»; «Говорим стихами о войне».

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, считаем, что задача по совершенствованию взаимодействия с родителями воспитанников посредством дистанционных форм работы; расширению сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада успешно решена.

На сайте ДОУ продолжили размещение информации в разделе «Дистанционный детский сад». Учителем-логопедом была размещена информация для родителей по темам: «Развитие речи детей раннего возраста,

«Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Актуальным на следующий год будет работа по поиску оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

В отчетном году в соответствии с годовой задачей педагоги проводили работу по вовлечению родителей в обучение детей основам финансовой грамотности.

Проведенное в начале года анкетирование показало, что далеко не все родители считают нужным такое обучение. Поэтому педагоги групп на родительском собрании познакомили взрослых с программой курса, задачами парциальной программы А.Д. Шатовой.

Ими были оформлены разнообразные консультации, памятки, стендовый материал по формированию основ финансовой грамотности.

Родители были привлечены к оформлению фотогазет «Наша семья трудиться»; «Мы идем в магазин, банк».

Родители стали активными участниками смотра-конкурса дидактических игр по финансовой грамотности; проекта «Амурское чудо».

Процесс формирования у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг во многом определяется тем, насколько вовлечены в него родители. Много зависит от отношения семьи к книгам, организации чтения дома и даже от проявления интереса к тому, что читали ребенку в детском саду.

Начальная диагностика (анкетирование родителей) позволила установить, что только 38% родителей периодически читают книги своим детям, 19% знают перечень художественных произведений для чтения дошкольникам 3–7 лет в семье и дошкольной образовательной организации; мало кто знал фамилии дальневосточных детских писателей.

Полученные данные свидетельствовали о том, что родители либо не придают значения роли книг в процессе развития детей, либо надеются на то, что ребенок приобретет необходимый читательский опыт в детском саду, либо не знают о том, что формирование будущего читателя начинается очень рано - уже в дошкольном возрасте.

Поэтому с целью вовлечения родителей в процесс образования, воспитания детей были использованы самые разные формы работы. Такие как знакомство со стихами дальневосточных поэтов; участие в работе жюри конкурса чтецов; совместные экскурсии с детьми в библиотеку; проведение

семейной гостиной, участие в акциях, приуроченных ко Дню дарения книг, ко Дню чтения вслух; к Дню Победы «Читаем и чтим»; к дню рождения В.С. Рыбина «С днем рождения, поэт!».

Положительным результатом считаем участие родителей вместе с детьми в конкурсах чтецов. Мама воспитанников дошкольных групп приняли активное участие в создании видеороликов «Читают мамы, читают дети». Таким образом, смогли поделиться опытом семейного чтения. Лучшие видео были размещены на официальной странице ДОУ в Телеграм; в рабочих группах.

Собран методический материал для просветительской работы с родителями по воспитанию у детей читательского интереса. Рекомендации старшего воспитателя, педагогов размещены на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Итоговое анкетирование родителей позволяет сделать вывод о том, что у взрослых возник интерес к данному направлению. Родители стали активными помощниками, участниками конкурсов и выставок, совместных мероприятий с детьми

В доказательство эффективности нашей работы в этом направлении представлены результаты анкетирования родителей воспитанников:

- 100% родителей подготовительной группы удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг;
- 87% (от общего количества) — высоко оценивают работу педагогов;
- 25% (от общего количества) — интересуются развитием творческого потенциала детей;
- 10% (от общего количества) — предлагают больше внимания уделять физическому воспитанию детей.

Считаем, что в следующем году необходимо будет расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Система работы с социумом.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве предоставлялись услуги учителя-логопеда по речевому обследованию детей МБДОУ детский сад № 42, нуждающихся в коррекционной помощи в рамках деятельности ППк на безвозмездной основе.

Учитель-логопед принял участие в педагогическом совете МБДОУ детский сад № 8 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ: проблемы, пути решения».

В 2021-2022 году было продолжено сетевое взаимодействие с МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»; с ДЮСШ; с краеведческим музеем, заповедником «Ботчинский».

Практика показала, что воспитатели испытывают затруднения при написании программ по дополнительному образованию. В течение года педагоги получали консультативную помощь по разработке адаптированных,

сертифицированных, сетевых и дистанционных ДООП от специалистов МБОУДО ЦДТ «Паллада».

Традицией стало участие в акции рамках акции «Помоги зимующим птицам» с сотрудником заповедника Ботчинский Е.К. Спириным. Педагоги детского сада получили благодарности от руководителя заповедника за участие во Всероссийской акции «Помоги зимующим птицам».

В отчетном году расширились границы взаимодействия детского сада с социумом. Педагогический коллектив активно сотрудничал с детской библиотекой им. А. Пушкина, ГИБДД. Школой искусств, ИТК -5.

Из-за отсутствия музыкального руководителя пришлось изыскивать пути нестандартных досуговых мероприятий. Так, большую помощь нам оказали педагоги Школы искусств. 23 февраля помогли провести сотрудники ИТК-5.

Сотрудники ГИБДД в течение года проводили тематические встречи. Кроме этого приняли участие в «Виртуальном гостевании», т.е. составили видеоролик о своей профессии.

В рамках реализации проекта «Компас самоопределения» нашим партнером выступила редакция «Советская звезда». В течение лета сотрудники проводили экскурсии для детей старшего дошкольного возраста и знакомили с профессиями людей, издающих нашу газету и делающих репортажи для «Районного вестника».

Впервые приняли участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне». Получен диплом участника от Самарской областной детской библиотеки.

3.8. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер - для управленческой деятельности, работы с сайтом; 1- для методической и 4 - для педагогической деятельности;
- 2 принтера;
- Музыкальный центр;

Сетевые и коммуникационные устройства:

2 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

На компьютерах установлена операционная система «Windows 2007».

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 14 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 13 человек.

Необходимы компьютеры для воспитателей, Мультипроектор для организации образовательного процесса.

3.9. Анализ материально-технической базы.

Здание ДООУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми (кабинет учитель-логопеда), музыкальный зал; сопутствующие помещения (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1978 г. Площадь здания 1757 м². Тип здания – типовое. Основной материал стен - кирпич.

Групповые комнаты- в детском саду 6 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход. В 2021 году был произведен ремонт освещения в 6 группах, 6 прихожих в соответствии с требованиями СанПин по уровню освещённости. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В этом году были приобретены детская мебель, игрушки, конструкторы.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей

среды соответствует возрасту детей. В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-театрализованной. Художественно-эстетической, двигательной. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- **Музыкальный зал** - состояние удовлетворительное. Музыкальный находится на первом этаже здания. Имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находятся обручи для проведения работы по физическому развитию детей(в этом году приобрели лыжи соответствующие возрасту детей).

- **Методический кабинет** - состояние удовлетворительное. Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий.

- **Пищеблок** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже учреждения. Полностью оборудован инвентарем. Требуется замена оконных блоков в здании, вентиляционная вытяжка.

- **Прачечная** - состояние удовлетворительное. Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные машинки: стиральная и сушильная. Установлен водонагреватель.

- **Медицинские кабинеты 2** - состояние удовлетворительное. Медицинский кабинеты полностью оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор. Приобретено медицинское оборудование в соответствии со «Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях». В этом году в основном здании медицинский блок оборудован отдельным санузлом, произведён ремонт освещения в соответствии с требованиями СанПиН по уровню освещённости.

- **Прогулочные участки** для каждой группы - состояние удовлетворительное. На территории ДОУ оборудовано 6 участков с 6 верандами). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование

(домики, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом.

- **Физкультурная площадка**- состояние удовлетворительное. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, для игры в городки, волейбол.

- **Территория** - состояние удовлетворительное. Дорога имеет асфальтовое покрытие (требуется ремонт). Разбиты клумбы, альпийские горки. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год, заменена теплица, огород, в 2020 г. была произведена замена ограждения по периметру территории детского сада.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по всем должностям.

Оснащение материально технической базы в 2022 году

	Средств а краевого бюджета	Средства районног о бюджета	Средства от дополнительны х платных услуг	Благотворительна я помощь родителей
Обработка крыши	-	29896	-	-
Бытовая техника: - радиаторы Водонагревател ь	-	-	-	-
Игрушки, развивающие пособия, дидактический материал . -подг отов.гр. -старшая гр. -средняя гр. -2 млад.гр. -1 млад.гр.	32300		-	3000
Спортивное оборудование	2 070		-	-

Моющие средства	-	28669	-	-
Медикаменты	-	10540	-	-
Дез. Средства	-	18890	-	-
Строительные материалы	-	13890	-	-

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

Практически вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

во всех возрастных группах, использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;

соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды).

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ДОУ, площадок для прогулок позволяет детям осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников

Обеспечение безопасности.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки и ворота. В зданиях и на территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение, требуется установка дверей с контрольно-пропускным режимом.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

Деятельность МБДОУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативно-правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с

законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности: инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство администраторов ДООУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения;
- Сделана разметка дороги;
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежегодно в детском саду проводится косметический ремонт силами трудового коллектива и родителей. Обновляется интерьер детского сада. Привлекаются к подготовке детского сада к новому учебному году родители воспитанников. В учреждении активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидии на иные цели, собственные средства учреждения (платные услуги).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: В ДООУ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДООУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное. Однако, следует отметить, что несмотря на значительные усилия администрации и всех работников дошкольной организации, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС ДО.

Для решения данных проблем разработан перспективный план мероприятий по улучшению материально-технической базы на 2022-2023 годы.

IV. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, методической поддержки.

В ДОУ имеются средства обучения - телевизоры, DVD, музыкальные центры, 2 ноутбука. 1 фотоаппарат с функцией видеозаписи, 4 компьютера, имеются 2 отдельных выхода в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательной деятельности. В ДОУ создан и ведется образовательный сайт, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации. Однако количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

4.1. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой и врачом педиатром по соглашению с КГБУЗ «Советско-Гаванская районная больница», которые наряду с администрацией

Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Однако в ДОО создаются трудности при превышении списочного состава в плане организации спальных мест и мест для раздевания детей (нехватка места в приемной для установки дополнительных шкафов)

Персонал ДОО проходит периодические медицинские профилактические осмотры 1 раз в год.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 3-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приемы пищи	Время приема пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15-8.45	20%
Обед	12.00-13.00	45%
Ужин	16.15	35%

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. При составлении меню-требования руководствуются разработанным и

утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

Вывод: Коллектив ДОУ планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья детей и заболеваемости

Ежегодно приоритетным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Результаты работы отражены в следующих таблицах:

Таблица №1

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022 год
1.	Среднесписочный состав	115	112	105
2.	Число пропусков дней по болезни	269	181	156
3.	Число пропусков на одного ребенка	2.3	2.1	2.0

Распределение детей по группам здоровья

	2020 год					2021 год					2022 год				
	ясли-		сад-			ясли-		сад-			Ясли-		сад-		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1-3 года	7	28	-	-	-	2	14	-	-	-	3	10	-	-	-
3-7 лет	19	50	6	-	3	26	70	5	-	2	49	46	8	-	1

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ следует отметить: снижение общего количества случаев заболеваний: уменьшение количества простудных и вирусных заболеваний: уменьшение числа дней пропущенных по болезни: уменьшение числа пропусков на одного ребенка:

- уменьшение количества случаев простудных заболеваний в группах дошкольного возраста;
- увеличение количества детей с I группой здоровья в группах раннего и дошкольного возраста;
- уменьшение количества детей с III группой здоровья в группах раннего и дошкольного возраста.

Снижение заболеваемости простудными и вирусными инфекциями детей ДООУ стало возможным благодаря целенаправленной комплексной деятельности педагогов, медицинского персонала по организации системы **физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками:**

- повышению качества ежедневного осмотра детей во время фильтра содействовало своевременное выявление педагогами детей с первыми признаками заболевания;
 - своевременное определение заболевших детей в изолятор способствовало исключению контакта больного ребенка со здоровыми;
 - организация систематического анализа причин заболеваемости воспитанников ДООУ позволила принимать оперативные меры по корректировке работы с детьми по их оздоровлению;
 - систематическое проведение активной профилактической работы содействовало укреплению иммунитета воспитанников;
 - осуществление индивидуально-дифференцированной работы с детьми способствовало получению более полной картины о физическом развитии дошкольников;
 - равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей, создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группе позволило предупредить их утомление в течении дня. не допустить перенапряжения нервной системы;
 - систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (физкультурные и оздоровительные занятия, игры на воздухе и т.д.) содействовало формированию у дошкольников интереса к двигательной активности;
 - создание условий для организации различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями, а также профилактической работы с детьми (профилактика плоскостопия, простудных заболеваний, по охране зрения, по формированию правильной осанки) в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий содействовало обеспечению возможности полноценно организовывать работу с детьми, как с подгруппой, так и индивидуально, а также удовлетворению биологической потребности детей в движении, развитию их двигательного творчества и двигательной активности;
 - организация работы, направленной на становление у детей ценностей здорового образа жизни способствовала;
1. формированию у детей КГН, побуждению к соблюдению режима дня;

2. формированию элементарных представлений о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма
3. осознанию пользы рационального питания и соблюдения соответствующих правил
4. формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни.
5. формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях.

- предоставление детям возможности самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности позволило воспитанникам: самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; проявлять самостоятельность в выполнении режимных процедур; практически овладевать навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице; проявлять самостоятельную двигательную активность. испытывая при этом положительные эмоции и чувство мышечной радости.

- поддержание диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрение использования различных источников информации позволяет развивать информационную компетентность в данной области, а также детскую инициативность.

В течении года с педагогами проводилась целенаправленная методическая работа, направленная на оздоровление и физическое воспитание детей в ДОУ.

4.1. Оценка здоровья воспитанников и функционирование ДОУ *Средняя заболеваемость детей*

Возрастная группа	Учебный год
	2021-2022
Вторая группа раннего возраста	0,8
I младшая группа	0,2
II младшая	0,6
Средняя	0,7
Старшая	0,1
Подготовительная	0,1

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние четыре года во всех группах МБДОУ, наблюдается снижение заболеваемости детей:

**V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 01.01.2022 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человека
1.1.1	В режиме полного дня(10,5 часов)	105 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человека/0.6 %

1.5.1	По коррекции недостатков и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек (61.5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	8 человек (61.5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел.(38.5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	5 чел.(38.5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека (24%)
1.8.1	Высшая	3 человек -23 %
1.8.2	Первая	1 человека-8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек (50%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек- 53.8%
1.12	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек-100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет (совмещение)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ планируется реализовать следующие направления:

Повышать качество образования.

Расширить спектр дополнительных услуг, в т.ч. платных, с учетом запросов родителей.

Совершенствование материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Увеличить количество педагогов с первой категорией.

Продолжать повышать уровень профессионального мастерства за счет участия в организации практических семинаров, РМО и др.

Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Продолжать совершенствовать деятельность по познавательно – речевому развитию.

Совершенствовать проектную деятельность педагогов.