

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации
Советско-Гаванского муниципального
района



И.Ю. Крепышева
«28» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 6



О.К. Павленко
«28» января 2019 г.

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 6
г. Советская Гавань
«28» января 2019 г.

Программа развития

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 г. Советская Гавань



2019-2024 годы

Содержание

| | |
|---|---------|
| Паспорт программы развития на 2019 - 2024г | стр.3 |
| 1. Пояснительная записка | стр.6 |
| 2. Информационная справка | стр.6 |
| 3. Анализ результатов деятельности ДОУ | стр.8 |
| 4. Концепция программы развития ДОУ | стр.21 |
| 5. Стратегия развития ДОУ | стр.38 |
| 6. Контроль реализации Программы развития ДОУ | стр. 48 |

Паспорт Программы развития

МБДОУ № 6 на 2019-2024 г.

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ № 6 на 2019-2024 г. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)• Устав МБДОУ № 6. |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период с 2019 г. по 2024 г. |
| Авторы | <ul style="list-style-type: none">• Заведующий: Павленко О.К.• Старший воспитатель: Шапорова Е.Н.• Воспитатели: Суббот М.С., Музаева Я.А., Хохлова Н.В., |

| | |
|---|---|
| | Костина Л.А. |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс. |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность. |
| Ожидаемые результаты: | <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и |

| | |
|--|---|
| | <p>социального здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2019 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2019-2022 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2024г. обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информативная справка.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 |
| Юридический адрес | 682800, Хабаровский край, Советская Гавань г, Бошняка,3 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Заведующий | Павленко Ольга Константиновна |
| Управление Учреждением | Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| Телефоны | 8(42138)40959 |
| Дата открытия | 1 октября 1978 года |
| Учредитель | Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района. |
| Учредительные документы | <ul style="list-style-type: none">• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 г. Советская Гавань |

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО

созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Детство». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Анализ результатов деятельности ДООУ.

На 1 января 2019 учебного года в детском саду функционируют 6 групп, число воспитанников 122 в возрасте от 1,2 до 7 лет.

- Группа раннего возраста от №1 1,2 - 3
- 2-ая младшая группа для детей №2 от 3 до 4 лет;
- 2-ая младшая группа для детей №3 от 3 до 4 лет;
- Средняя группа №4 от 4 до 5
- Старшая группа для детей №5 от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа №6 . от 6 до 7 лет

Социальный статус семей воспитанников на 01.01.2019:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

| Критерии | Количество |
|---|------------|
| Общее количество детей 122 из них, проживающие в: | |
| полной семье | 98 |
| неполной семье | 24 |
| многодетной семье | 29 |
| проблемной семье | 2 |
| семье с опекуном | 0 |

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

старший воспитатель -1

логопед-1

психолог-1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 9

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 9 человек |
| | среднее педагогическое образование | 4 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 2 |
| | от 10 до 15 лет | 2 |
| | свыше 15 лет | 8 |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 1 |
| | первая квалификационная категория | 2 |
| | соответствие занимаемой должности | 10 |

- награждены Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ ,2013 – 1 чел

Анализ деятельности учреждения по реализации Программы Развития по направлению «Повышение профессиональной компетентности педагогов» и Программы развития кадрового потенциала

| задачи | их выполнение в 2013-2018 году |
|---|--------------------------------|
| Программа развития кадрового потенциала в МБДОУ № 6 на 2015-2017 год | |
| Продолжить повышение | Курсы по ФГОС ДО: 100% |

| | |
|---|---|
| квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС ДО | |
| Совершенствовать повышение квалификации педагогических работников через систему внешнего и внутреннего обучения | <p>В 2015/16 году впервые приобретен опыт повышения квалификации через дистанционное обучение: 3 педагога (Новикова И.Ю., Шубичева Н.Н., Маслак С.А.).</p> <p>Прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки кадров: 4 педагога (Новикова И.Ю., Павлова Л.С., Суббот М.С., Тамминен Т.Н.)</p> <p>В 2017/18 г. прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ, по АООП – Е.Н.Шапорова, Л.А.Костина, М.С.Суббот, Я.А. Каминская</p> |
| Формировать компьютерную компетентность педагогов ДОУ через курсовую подготовку и самообразование | <p>Проведено МО по ИКТ - технологии.</p> <p>Педагоги научились делать презентации.</p> <p>Подготовили цикл презентаций «Путешествие по городу»</p> |
| Задачи из Программы развития 2013 - 2018 гг | |
| Принимать участие в профессиональных выставках, конкурсах | <p>2015/16 год</p> <p>Всероссийский интернет – форум образовательных организаций (лауреаты – победители)</p> <p>Районная акция «Помоги зимующим птицам» (диплом 2 степени)</p> <p>Общероссийский, с международным участием тематический конкурс «Мой детский сад – самый лучший» (сайт «КЛИО»), диплом 1 степени)</p> <p>Общероссийский, с международным участием тематический конкурс «Лето в яркие краски одето» (диплом 1 степени)</p> <p>Международные конкурсы фотографий «Я на грядке» (диплом лауреата), «Ребята и зверята» (1 место).</p> <p>Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок» по окружающему миру среди дошкольников подготовительных групп (детям грамоты за 5, 9 места; Тамминен Т.Н. – благодарность за участие в организации)</p> <p>2016/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс сценариев музейного часа «Советская Гавань – мой город родной» (Новикова И. Ю, Шапорова Е.Н. – диплом 3 степени). • Всероссийская добровольная интернет- акция «2017 год – год экологии» 14 апреля – 12 мая (Семендяева О.А. - грамота активного участника, грамота инициатора внедрения инновационных образовательных трехмерных сред в обучающий процесс; сертификат на целевую педагогическую премию) |

| | |
|--|---|
| | <p>2017/18</p> <p>Всероссийские конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А.Семендяева («Симфония цветов», диплом 1 степени; диплом активного участника Всероссийской добровольной интернет – акции «2017 год – год экологии»; грамота за участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»), • Л.А.Костина («Она подарила нам жизнь», диплом 3 степени) • Т.Н.Тамминен («Она подарила нам жизнь», сертификат участника) • Н.В.Хохлова («Зимняя карусель», благодарственное письмо за участие) <p>Муниципальный уровень</p> <p>Конкурс дневников наблюдений «Птицы нашей местности» в рамках акции «Помоги зимующей птице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.А.Костина – 1 место в конкурсе дневников наблюдений в номинации «Птицы нашего микрорайона» (+ благодарность за подготовку победителя) • О.А.Семендяева – 2 место в конкурсе дневников наблюдений в номинации «Птицы на кормушке» <p>ДОУ - 2 место в заочном районном конкурсе творческих отчетов о проведении Акции «Помоги зимующей птице»</p> |
| Обобщение ППО | Диссеминация ППО Тамминен Т.Н. |
| Создание авторских программ | <p>Семендяева О.А. Программа по интеллектуально – логическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Тамминен Т.Н. «С кисточкой в ладошке» (работа с одаренными детьми по изобразительной деятельности).</p> <p>Новикова И.Ю. программа кружка «Мелодия»</p> <p>Большинство педагогов освоили технологию разработки рабочих программ</p> |
| Изучение, внедрение инновационных технологий, в т.ч. ИКТ | <p>В.Воскобович – допобразование (кружок)</p> <p>ТРИЗ в развитии речи – на занятиях; 3 ППО</p> <p>«Первые успехи в рисовании» - творческие мастерские в группах; кружок (работа с о способными детьми)</p> <p>Волновая гимнастика М.Агашина-с детьми старшей группы на утренней гимнастике, после сна.</p> <p>ИКТ: мастер-класс по созданию презентаций; взаимообучение</p> <p>Технология проблемного обучения А.Савенкова (цикл методических мероприятий по изучению и внедрению технологии; диссеминация опыта работы учреждения через стажерскую площадку «Кафедра экспериментирования» для педагогов района)</p> |
| Ознакомить и на практике обучить | Создана система консультативной помощи педагогам с использованием внутренних ресурсов (учитель – логопед |

| | | |
|--|-------------------|--|
| педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам решении проблемных ситуаций общении сверстниками взрослыми. | в в со и | Маслак С.А. имеет специальность преподаватель педагогики и психологии). Задача: пройти обучение на курсах по работе с детьми с ОВЗ!!! 2017/18 год – 4 педагога прошли курсовую подготовку |
|--|-------------------|--|

База данных педагогических работников.

| № | Фамилия Имя Отчество | Год рожде ния | Заним а емая долж ность | Образование | Пед стаж | Кате го рия | Курсы повышения квалификации |
|---|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|-------------|-------------------|---|
| 1 | Павленко Ольга Константиновна | 16.01. 1978 | Заведу ющий | Высшее Комсомольск –на- Амуре АмПГУ2012г | 12 | С.З.Д | «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 07.11- 02.12.2013 132 час «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 2 | Суббот Марина Степановна | 06.11. 1967 | Воспи татель | Высшее Комсомольск –на- Амуре АмПГУ2012г | 17 | С.З.Д | «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 07.11- 02.12.2013 132 час «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 3 | Шапорова Елена Николаевна | 12.01. 1963 | Ст.восп итатель | Комсомольский-на- Амуре государственный педагогический институт 24.06.1985 | 36 | высш ая | «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 25.05- |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------|-------------------|--|---------|--------|--|
| | | | | | | | 29.05.2015 «Теоретические и практические аспекты современной организации ГОУ как фактор повышения качества образования» 07.12.15-10.12.15 36 ч. |
| 4 | Шубичева Наталья Николаевна | 22.01.1971 | Воспитатель | Александровск-Сахалинское педагогическое училище 27.06.1990 | 4 год | сзд | "Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС" С 14.03.2016-23.03.2016 Г. 72 ч. «Пректирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 5 | Семендяева Ольга Алексеевна | 17.02.1959 | воспитатель | Александровск-Сахалинское педагогическое училище 26.08.1977 Дальневосточный государственный гуманитарный университет 15.03.2007 | 39г11 м | СЗД | «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 07.11-02.12.2013 132 час «Пректирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 6 | Музаева Яна Александровна | 13.10.1989 | учитель - логопед | АМГПУ г.Комсомольск-на-Амуре 04.07.2011 11.07.2011 | 8 | высшая | «Реализация ФГОС , обучение с ОВЗ, в практике образовательной организации 18.04-29.04.2017 72ч. |
| 7 | Костина Людмила Александровна | 24.09.1961 | воспитатель | Биробиджанское педагогическое училище 21.12.1979 | 38лет | СЗД | «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 08.12-17.12.14 72 час |
| 8 | Зимица Галина Николаевна | 31.05.1956 | воспитатель | Александровск-Сахалинское педагогическое училище 27.12.1978 | 38 | СЗД | «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 08.12- |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|---------------------|--|--------------|--------|--|
| | | | | | | | 17.12.14 72 час |
| 9 | Некипелова Наталья Романовна | 14.05.1958 | воспитатель | Александровск-Сахалинское педагогическое училище 22.12.1976 | 38 л 10 м | СЗД | «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 08.12-17.12.14 72 час |
| 10 | Хохлова Наталья Васильевна | 22.12.1967 | воспитатель | Комсомольск-на-Амуре «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 23.06.2010 | 18 | высшая | «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 07.11-02.12.2013 132 час «Пректирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 11 | Калашникова Анна Валерьевна | 28.05.1975 | воспитатель | Комсомольск-на-Амуре «Амурский гуманитарно-педагогический гос.университет» 22.06.2012 | 10 л 10 м | СЗД | «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 25.05-29.05.2015 72 часа |
| 12 | Тамминен Татьяна Николаевна | 08.11.1962 | воспитатель | Комсомольский на Амуре государственный педагогический институт 28.06.1984 | 24 л 5 м | СЗД | «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 07.11-02.12.2013 132 час «Пректирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 06.06.2016-16.06.2016 72 ч. |
| 13 | Новикова Ирина Юрьевна | 21.12.1956 | Музык. руководитель | Калининское областное культурно-просветительское училище 28.12.1976 | 33 | СЗД | «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 09.11.15-04.12.2015 72 часа |

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 5-я группа |
|------------|------------|------------|------------|
| 48 | 54 | 5 | 4 |

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2018 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей прогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДООУ.

Анализ плана социально – педагогического проектирования в МБДОУ детский сад № 6 на 2013-2018 гг.

| Цели, задачи | Этапы, формы деятельности | Результат | сроки |
|--|--|--|---------|
| Творческий проект «Календарь интересных дат» | | | 2013 |
| Повышение активности корпоративной творческой деятельности. 1.Создание позитивного микросоциума. 2.Реализация принципа событийности в практике работы с детьми. | 1.Составление программы действий; поиск информации. 2.Создание проекта. 3.Презентация на педсовете. | -банк конспектов познавательных досугов; -информационный материал о праздниках | + |
| | | Ежегодно с учетом проекта составляется модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год | |
| Социально – педагогический проект «Я – гражданин Советской Гавани» | | | 2014/15 |
| Создание условия для развития у старших дошкольников ценностного отношения к родному городу и краю средствами искусства архитектуры. 1. Овладение специфическим языком архитектуры. 2. Развитие представлений об архитектуре родного города. 3.Формирование познавательно – эстетических интересов у воспитанников. | 1.Определение состава проектной группы. 2.Определение ресурсов; социальных партнеров. 3.Исполнение проекта. 4.Оценка проекта. | - Разработка методического обеспечения; - Сбор исторической и искусствоведческой информации; - План совместной работы с музеем, детской библиотекой; - Конспекты мероприятий с детьми; педагогами; - Демонстрационный материал; - Игровые пособия | + |
| | | 2016/17 год <ul style="list-style-type: none"> ▪ презентация результатов проекта на базовой площадке «Мост взаимодействия между ДОУ, УДО, школами в воспитании гражданственности и патриотизма у детей» (Е.Н.Шапорова) ▪ участие в районном конкурсе сценариев музейного часа «Советская Гавань – мой город родной» (Е.Н.Шапорова, И.Ю.Новикова - диплом 3 место) ▪ Организовано сетевое взаимодействие с музеем СОШ № 1; разработана Программа «Равнение на подвиг»; проект «Я помню, я горжусь». | |
| | | 2017/18 год <ul style="list-style-type: none"> ▪ презентация результатов работы по проекту на августовской конференции на секции по дошкольному образованию (Е.Н.Шапорова) | |
| Творческий проект «Праздник сочинялок» | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| <p>Стимулирование у дошкольников умений к сочинительству.</p> <p>1.Разработка методического обеспечения.</p> <p>2.Внедрение в систему планирования содержания и форм работы с воспитанниками по развитию речевого творчества.</p> <p>3.Поддержание речевой активности и творчества у детей.</p> | <p>1.Организационно – подготовительный -подбор программно – методического обеспечения; -пополнение ПРС; -подбор диагностического инструментария.</p> <p>2.Рефлексивно – диагностический -уровень компетентности всех участников.</p> <p>3.Практический -определение содержания работы; -внедрение методов в практику.</p> <p>4.Заключительный -анализ результатов; -обобщение опыта работы.</p> | <p>- Информационный банк технологий;</p> <p>- Картотека статей из периодики;</p> <p>- Игровые пособия, мнемотаблицы, схемы;</p> <p>- Диагностические карты; анкеты;</p> <p>- Разработка сценария, конспектов занятий; перспективных планов;</p> <p>- Праздник сочинялок</p> <p>- Освоение педагогами практических и методических приемов активизации словотворчества дошкольников;</p> <p>- Развитие у воспитанников способностей по придумыванию повествований, рифмовок;</p> <p>- Обобщение педагогического опыта Семендяевой О.А.</p> | <p>2013/14</p> |
| | | <p>Традиция в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ День чтения вслух ▪ День поэзии <p>2016/17 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение технологии составлений синквейна. ▪ Всероссийская добровольная интернет – акция «2017 год – год экологии» (за стихотворение собственного сочинения на экологическую тему Семендяева О.А. награждена грамотой активного участника, грамотой инициатора внедрения инновационных образовательных трехмерных сред в обучающий процесс; сертификатом на целевую педагогическую премию). <p>2017/18 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Районный конкурс чтецов «Моя гордость Хабаровский край», посвященный 80 - летию Хабаровского края (грамота за участие) <p>2018-2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Краевой проект «Читаем вместе дальневосточную литературу» | <p>2013-</p> |

| Проект «Территория ДОУ» (долгосрочный) | | | 2018 |
|--|---|---|-------------------------------|
| Совершенствование макро- и микросреды развития воспитанников. 1. Благоустройство и озеленение территории ДОУ. 2. Создание условий для оздоровления детей в летний период. 3. Привлечение внимания семей к современным проектам ДОУ и способам их совместной реализации. | 1. Создание замысла; описание путей достижения качества. 2. Формирование творческой группы для составления плана действий; разработка эскизов. 3. Семинары, мастер-классы 3. Изучение опыта коллег 4. Оценка качества (проведение аудита) 5. Организация фотовыставки «Радуга детства» | 1. Обновление огорода. 2. Фитодизайн участков. 3. Здоровейка: - Дорожки для босоножки. - условия для спортивных игр | 2013 2014 2013 2016- |
| | | 4. Географическая площадка. | 2018 |
| | | Разработаны и реализуются подпроекты <ul style="list-style-type: none"> ▪ Экоогород ▪ Ландшафтная мастерская ▪ Цветы нашего детского сада ▪ Альпийская горка 2015/16 год <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общероссийский, с международным участием тематический конкурс «Лето в яркие краски одето» (диплом 1 степени Е.Н.Шапоровой за проект «Ландшафтная мастерская») 2016/17 год <ul style="list-style-type: none"> ▪ Районный смотр-конкурс зимних участков (диплом 2 степени) | |

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В. И. Логиновой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе

Благодаря планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, логопеда, психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. Воспитатели, работали по проекту, «Огород, круглый год»

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал, в средней, старшей и подготовительной к школе группе:

Духовно-нравственное воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, книги, пособия по реализации регионального компонента.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестниц, песочница.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более

качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДОО.

4.1. Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных,

здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДООУ.
15. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.2. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач

развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 6 служат:

- Качество образования

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и

педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|---|
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; | <ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня заболеваемости, • повышение посещаемости в ДОО; • повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность. |
| Повышение качества дошкольного образования | Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде). |
| Возрастные достижения ребенка | Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; • увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); • освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне - 80%; на достаточном уровне - 70%; на допустимом уровне - 60%; • увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | |
|---|---|
| Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми | <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; ● ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; ● увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; ● обобщение актуального педагогического опыта. |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования | <ul style="list-style-type: none"> ● проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; ● подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; ● обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. |
| Открытие новых платных образовательных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги. |

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка,

обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую

моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;

- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии

речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) - один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях,

эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция - это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития

являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в

Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или

специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5. Стратегия развития ДОО.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОО для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2018 год/ | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2019 | Воспитатели |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития | Постоянно | Заведующий |
| | -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) | 2019 | Заведующий |
| | -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг. | 2019 | Заведующий |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации | 2019-2020 согласно годового плана) | Заведующий ст.воспитатель |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по | 2019-2020 | Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | планированию и проведению интегрированных занятий | | |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации | 2019-2020 | Заведующий Воспитатель |
| Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования | 2019-2020 | Заведующий Воспитатель |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление | 2019-2020 | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|
| | индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансирования | Заведующий Воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | По мере финансирования | Заведующий Воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий Воспитатель |
| Аналитико-информационный этап /2022 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических | В течение всего | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| <p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | <p>отчетного периода 2018-2021</p> | |
| <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)</p> | <p>Ежегодно К 2022 г. В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |
| <p>Определение новых направлений развития</p> | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы</p> | <p>2024 г.</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | | |
|--|---|--|--|

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|---|-----------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2019 год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровья») | 2019 | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Этап реализации /2020-2024 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | Постоянно | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| Укрепление материально технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена оконных блоков в группах и на пищеблоке; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; -приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды), гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | • постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети - в здоровой семье". | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Аналитико- информационный этап /2024 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ); | 2024 | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и | -проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного | Ст. воспитатель Воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| взрослых к культуре здоровья | | периода | |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | Осуществление программы производственного контроля | В течение всего отчетного периода | Заведующий |

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
 - Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|---|-----------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2019 год/ | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2019 | Заведующий Ст. воспитатель |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов | 2019 | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Этап реализации /2020-2024 годы/ | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2019-2023 | Заведующий Ст.воспитатель воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2019-2023 | Ст.воспитатель воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов процесса | -Родительский совет Учреждения - групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ. | постоянно | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель |
| Аналитико- информационный этап /2024 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель |
| Мониторинг престижности образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) | 2019,2024 | Заведующий Ст.воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа Детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2019-2024 | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.

Сдвиг сроков выполнения проектов Программы Не достижение всех заявленных результатов

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, в Управлении образования; на родительских собраниях способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Список используемой литературы

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г .
2. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г .
4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г
7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.
8. Закон " Об образовании в Российской Федерации"

