

## Критерии и показатели внутренней оценки качества образования,

Критерии	Особенности
Показатели психического развития детей	<p>К показателям психического здоровья принято относить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития познавательной сферы (внимание, мышление, память, воображение);</li> <li>• сформированность системы личных отношений (эмоции, социализации, мотивы, система ценностей, установки);</li> <li>• уровень овладения практическими и умственными действиями, способствующими процессу познания окружающего мира и саморазвития.</li> </ul> <p>Диагностика всех вышеперечисленных показателей вызывает определенные трудности, поэтому использование данного критерия находится в разработке.</p>
Качество образовательных условий	<p>В рамках данного показателя оценивается не только материально-техническая база, но и использование современных обучающих материалов, кадровый потенциал, реализация экспериментальных образовательных программ или функционирование на базе ДОО экспериментальной развивающей площадки.</p>
Индивидуальная динамика развития	<p>Главной целью педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС остается подготовка малышей к школьному обучению, реализуемая через стимуляцию развития индивидуальных умений и талантов. В свете этого очень важно не столько соответствие знаний и способностей воспитанника абсолютным показателям, сколько личная динамика, определение которой должно фиксироваться педагогами ДОО и родителями. Иными словами, в случае оценки детей, отстающих в развитии, следует учитывать их индивидуальный прогресс, что вызывает значительные трудности при определении общих показателей обученности.</p>
Здоровье дошкольников	<p>Готовность к учебным и психологическим нагрузкам, с которыми неразрывно связан процесс обучения в школе, определяется состоянием здоровья дошкольников, которое остается важнейшей национальной ценностью. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психофизического состояния малышей, также должны учитываться при проведении комплексного мониторинга, что в ежедневной практике пока реализуется редко.</p>

## Диагностика:

Ключевые параметры контроля	Пояснения
Объекты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательные результаты воспитанников.</li><li>2. Планы педагогов ДОУ.</li><li>3. Рабочие программы.</li><li>4. Программы развития детского сада.</li><li>5. Выполнение санитарно-гигиенических норм.</li><li>6. Преемственность частей реализуемой программы.</li></ol>
Субъекты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Субъект, несущий ответственность за реализацию блока дошкольного образования (государство, регион, муниципалитет).</li><li>2. Детский сад.</li><li>3. Объединения педагогов ДОУ, родителей, общественные и научные организации.</li></ol>
Условия, влияющие на диагностические показатели	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психолого-педагогические условия воспитания (взаимодействие педагогов и воспитанников, механизм развития малышей по базовым направлениям).</li><li>2. Кадровое обеспечение.</li><li>3. Предметно-пространственная среда.</li><li>4. Управление ресурсами.</li><li>5. Взаимодействие с семьями.</li></ol>
Этапы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самоанализ, который может проводиться как единственный мониторинговый инструмент.</li><li>2. Внешняя независимая оценка, осуществляемая членами экспертной комиссии.</li></ol>
Инструменты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индикаторы деятельности воспитателей.</li><li>2. Анкеты, выявляющие уровень родительской удовлетворенности качеством услуг по присмотру и уходу за детьми.</li><li>3. Анкеты для педагогов.</li></ol>