

Утверждена
приказом Управления
образования
от

**Муниципальная программа
повышения качества образования
Советско-Гаванского муниципального района
Хабаровского края
на 2021-2024 годы**

Паспорт программы

<p>Название программы</p>	<p>Муниципальная программа повышения качества образования на 2021-2024 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>-Государственная программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;</p> <p>-Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г.;</p> <p>-Распоряжение министерства Просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» № Р-33 от 04 февраля 2021 г.;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края об утверждении Методологии, 2019;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Советско-Гаванского муниципального района» на 2019-2022 гг.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Управление образования администрации Советско-Гаванского муниципального района uosvg.edu.27.ru 8(42138)45189 Информационно-методический центр Управления образования администрации муниципального района http://imc-svg.ru/ 8(42138)41923</p>

Цели Программы	повышение образовательных результатов через создание эффективных механизмов управления в Советско-Гаванском муниципальном районе
Задачи Программы	<p>-Создать эффективную муниципальную систему оценки качества образовательных результатов (создать условия для получения положительной динамики оценки качества образования);</p> <p>-Разработать алгоритм для работы со школами с низкими результатами обучения (разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения в школах с низкими результатами и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях);</p> <p>-Разработать муниципальную модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и обеспечить ее реализацию;</p> <p>-Реализовать муниципальную модель профессионального самоопределения школьников «Сделай свой выбор» (создать условия для формирования у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии);</p> <p>-Разработать инструменты, обеспечивающие объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p> <p>-Повысить качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</p> <p>- Обновить содержание деятельности муниципальной системы методической службы;</p> <p>- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки педагогических и руководящих работников на муниципальном уровне;</p> <p>- воспитание</p>
Этапы и сроки реализации Программы	2021-2024 гг.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализованы школьные программы ШНРО, направленные на повышение качество образования. 2. Возросла эффективность и результативность педагогической и управленческой деятельности в школах. 3.Реализована система регулярного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды (условий) в общеобразовательных организациях 4.Увеличена доля педагогов, повысивших квалификацию по работе с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты. 5.Создана система сетевого взаимодействия в муниципальном образовательном пространстве. 6. Поддержка и сотрудничество с ХК ИРО, другими

	<p>образовательными сообществами.</p> <p>7. Положительная динамика включенности родителей в образовательный процесс школы и сотрудничество с ними.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.</p>
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность Программы:</u> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий);</p> <p>- оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования).</p> <p><u>Эффективность Программы:</u></p> <p>- качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон;</p> <p>- возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы</p>
Финансирование мероприятий программы	<p>Бюджетные средства муниципальной программы «Развитие образования Советско-Гаванского муниципального района на 2019-2022 гг.», внебюджетные средства, привлеченные за счет организации муниципально-частного партнерства, участие образовательных организаций в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.</p>

Показатели оценки муниципальной системы подготовки обучающихся
Советско-Гаванского муниципального района

№	Наименование показателя	Критерии оценки, расчет показателя	Единица измерения
1.	Процент обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	<p>Отношение количества обучающихся общеобразовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР к общему количеству обучающихся школы, участвующих в ВПР. Используются сведения диагностических карт, сформированные по результатам ВПР и текущей успеваемости обучающихся: - 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру; - 5-х классов</p>	От 0 до 100 %

		по русскому языку, математике, истории, биологии; - 6-х классов по русскому языку	
2.	Доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, успешно (без двоек) сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач.	Отношение количества выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципалитета, успешно (без двоек)сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) к количеству выпускников, допущенных к аттестации без учета пересдач.	От 0 до 100 %
3.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательной организации, допущенных к аттестации.	Отношение количества выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательной организации, допущенных к аттестации.	От 0 до 100 %
4.	Процент выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, награжденных Знаком «За особые успехи в учении» от общего количества	Отношение количества выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, награжденных Знаком «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных организаций, % (от 0 до 100) выпускников общеобразовательных организаций, претендовавших на получение вышеуказанного знака	От 0 до 100 %
5.	Процент выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и	Отношение количества 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной наградой «Медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	От 0 до 100 %

награжденных федеральной наградой «Медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанных наград.	общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанных наград.	
---	--	--

Пояснительная записка

Система образования Советско-Гаванского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 11 общеобразовательных учреждений, 12 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты.

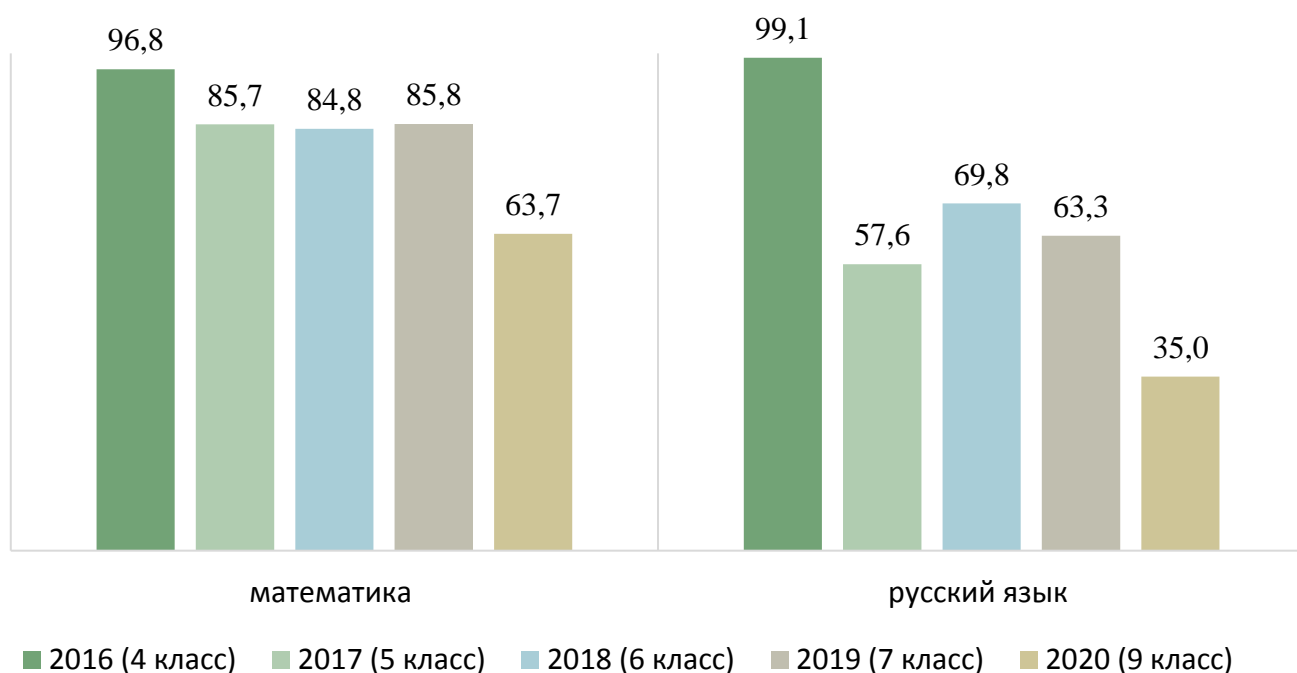
По результатам проведения мониторинга оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального наблюдается значительное снижение результатов. В 2020 году по результатам внешней оценки качества определен список школ, показавших низкие образовательные результаты по разным предметам.

В 2021 году две школы района МБОУ СШ № 3 имени А.И. Томилина и МБОУ СШ № 15 включены в федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относятся социальные условия, сложный контингент учащихся, недостаточный уровень квалификации педагогов, а также существующая система управления качеством образования в районе.

По данным ВПР и результатам промежуточной аттестации обучающихся за последние 4 года в диаграммах можно проследить как меняются результаты в образовательных организациях района. Хорошо видно, как увеличился процент обучающихся, не справившихся с ВПР и ухудшается динамика положительных оценок.

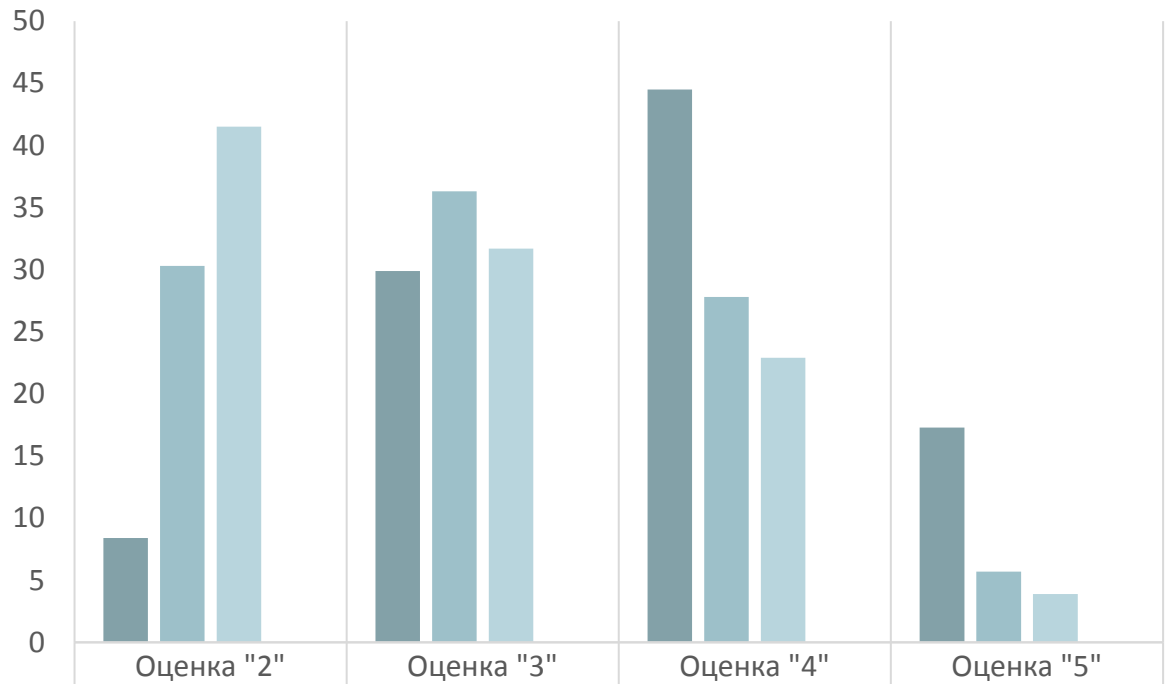
Процент учащихся, справившихся с ВПР
(одни и те же обучающиеся)



ВПР

Русский язык

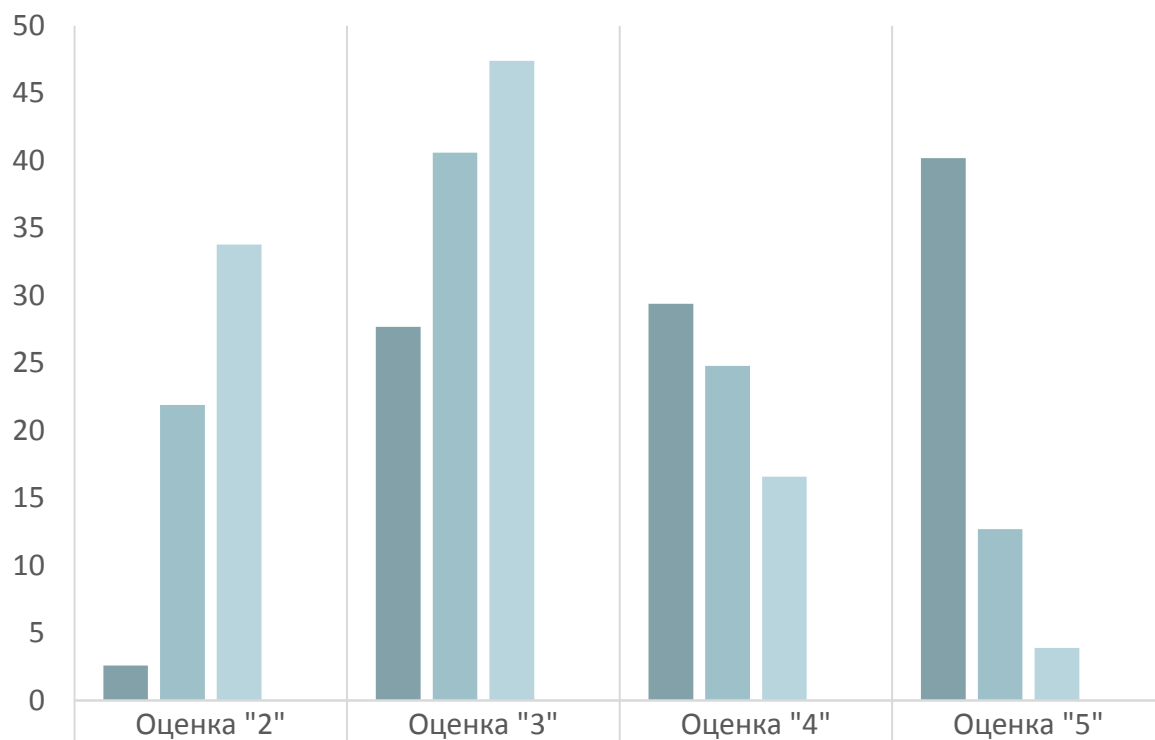
Процент обучающихся, получивших оценку



■ 2017 (4 класс)	8,4	29,9	44,5	17,3
■ 2018 (5 класс)	30,3	36,3	27,8	5,7
■ 2019 (6 класс)	41,5	31,7	22,9	3,9
■ 2020 (7 класс)				

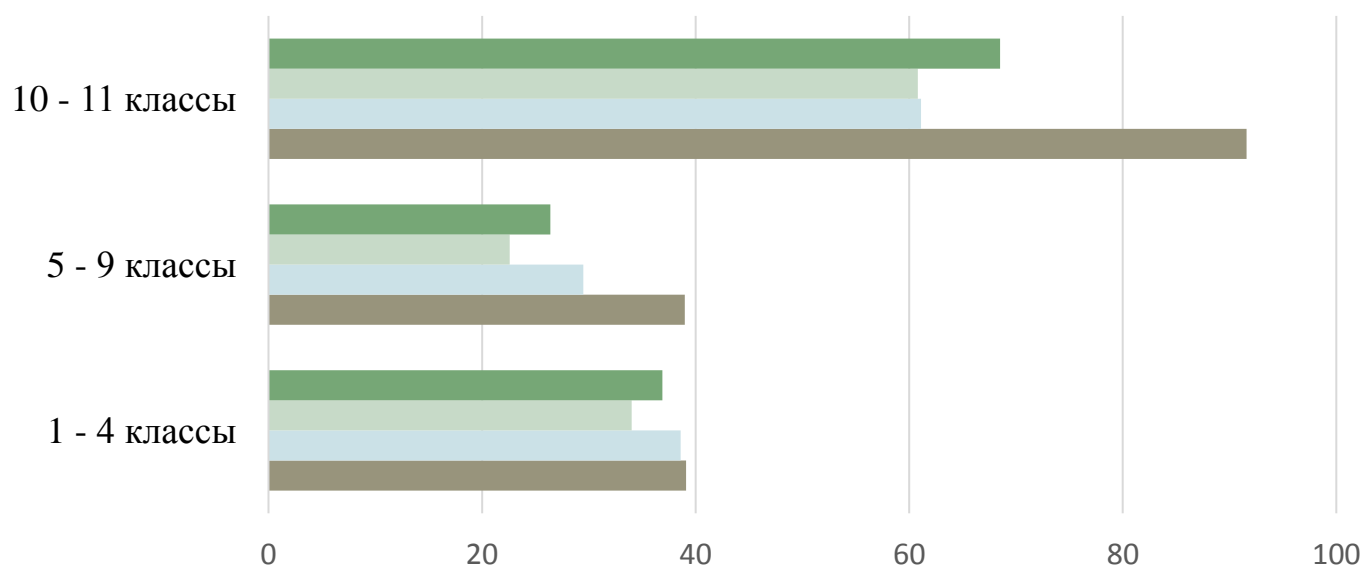
Процент обучающихся, получивших оценку

Математика



2017 (4 класс)	2,6	27,7	29,4	40,2
2018 (5 класс)	21,9	40,6	24,8	12,7
2019 (6 класс)	33,8	47,4	16,6	3,9
2020 (7 класс)				

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации



	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
2020	36,9	26,4	68,5
2019	34	22,6	60,8
2018	38,6	29,5	61,1
2017	39,1	39	91,6

Проведен анализ результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

По результатам ЕГЭ в 2017 46 выпускников 26,43% добились высокобалльных результатов, что по сравнению с прошлым годом на 3% выше. Добились высокобалльных результатов (от 80 до 100 баллов) по двум и более предметам 13 выпускников 7,47%. Выпускница школы МБОУ СШ № 1 получила высокобалльные результаты по всем четырем сдаваемым предметам, при этом по трем предметам набрала от 90 до 100 баллов. Два выпускника добились наивысших результатов (100 баллов) по русскому языку из школ № 1,3. Вместе с тем доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по таким предметам как математика на профильном уровне, биология, история и обществознание составлял 14,94% этот показатель на 0,08% выше прошлогоднего. В 2017 году количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обществознанию, составляет 19 человек, 17,76%.

По результатам ЕГЭ 2018 43 выпускника из всех школ района 25,3% добились высокобалльных результатов, что ниже на 1,13% прошлогоднего результата. Добились высокобалльных результатов (от 80 до 100 баллов) по двум и более предметам 9 выпускников 5,29% , что по сравнению с прошлым годом на 2,18% ниже.

Поскольку в этом году по результатам ГИА наблюдалось явное снижение качества знаний, Управлением образования принято решение взять на особый контроль повышение уровня знаний и качества преподавания предметов. В этой связи была разработана чек-карта по подготовки к ГИА. Неоднократно проводились совещания с руководителями по вопросам повышения качества образования.

В 2019 году сдавали ЕГЭ 178 выпускников. Впервые в этом году результаты ЕГЭ влияли на получение аттестата с отличием и вручение медали "За успехи в учении". Изменились требования к получению медали, выпускники должны получить 70 и более баллов по основным предметам (русский и математика профильного уровня, или «отлично» по математике базового уровня). По результатам, 9 выпускников района получили медали. Выпускница МБОУ СШ № 3 получила 100 баллов по русскому языку. 42 выпускника района 23,5% добились высокобалльных результатов, что ниже на 1,8% прошлогоднего результата. От 80 до 100 баллов по двум и более предметам получили 7 выпускников 3,9% , что по сравнению с прошлым годом ниже на 2,18%. 43 выпускника (24,1%) получили неудовлетворительные результаты по предметам по выбору, из них 6 человек 3,3% по двум предметам. Основной проблемой остается качество сдачи предмета обществознание – 29 выпускников (16,2%) в районе не переступили минимальный порог.

С 2019 года проводился комплексный анализ качества образования на основе мероприятий федерального уровня с выявлением Зон риска.

В этом направлении была организована работа по проведению анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ участников Зон риска, определенных Рособрнадзором. (ЕГЭ – шк 1,3 по русскому языку и химии; ОГЭ – школы 1,3,6,15,16).

В 2020 году сдавали ЕГЭ 152 выпускника. В этом году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата и вручение медали "За особые успехи в учении". В районе 69 высокобалльных работ у 49 выпускников (30% на 6,4% выросло количество выпускников). 5 (3%) выпускников имеют высокие баллы от 80 до 100 по трем

предметам, 10 (6,1%) имеют высокие баллы по 2 предметам и 34 человека (20,7%) по одному предмету. Выпускник МБОУ СШ № 1 добился 100 баллов по русскому языку.

6 выпускников МБОУ СШ 1,6, показавшие от 95 до 100 баллов впервые удостоены премией имени генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова.

Вместе с тем отмечу, что возросло качество знаний по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, английском языку, но понизилось относительно результатов 2019 года по биологии, истории и литературе. 23% выпускников не преодолели порог при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Доля высокобалльных результатов (80 и более баллов)



100 баллов по русскому языку

Год	Количество 100 балльников
2017 год	2 чел.
2018 год	0 чел.
2019 год	1 чел.
2020 год	1 чел.

Изменился подход к выпускникам, идущим на медаль, он стал более качественным, более зрелым. Происходит уменьшение количества медалистов, но вместе с тем, уменьшается и количество выпускников, не преодолевших порог 70 баллов, необходимый для получения медали.

Медалисты 2017 год – 14 человек из них подтвердили медали 13 – 92,9 % по математике 1 выпускник не набрал 70 баллов,

2018 год – 12 человек из них подтвердили 5 человек 41,67 % , 7 выпускников не набрали 70 баллов по русскому языку и математики,

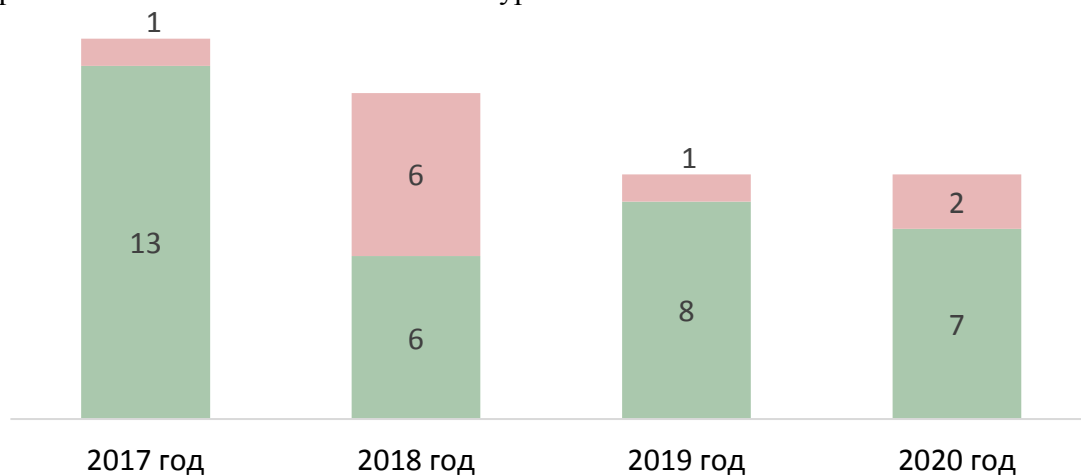
2019 год – 9 человек, 8 (88,9%) подтвердили медали.

2020 год – 9 человек 97,7 % подтвердили, два выпускника набрали менее 70 баллов по математике.

Планируется в 2021 году 9 медалистов в районе.

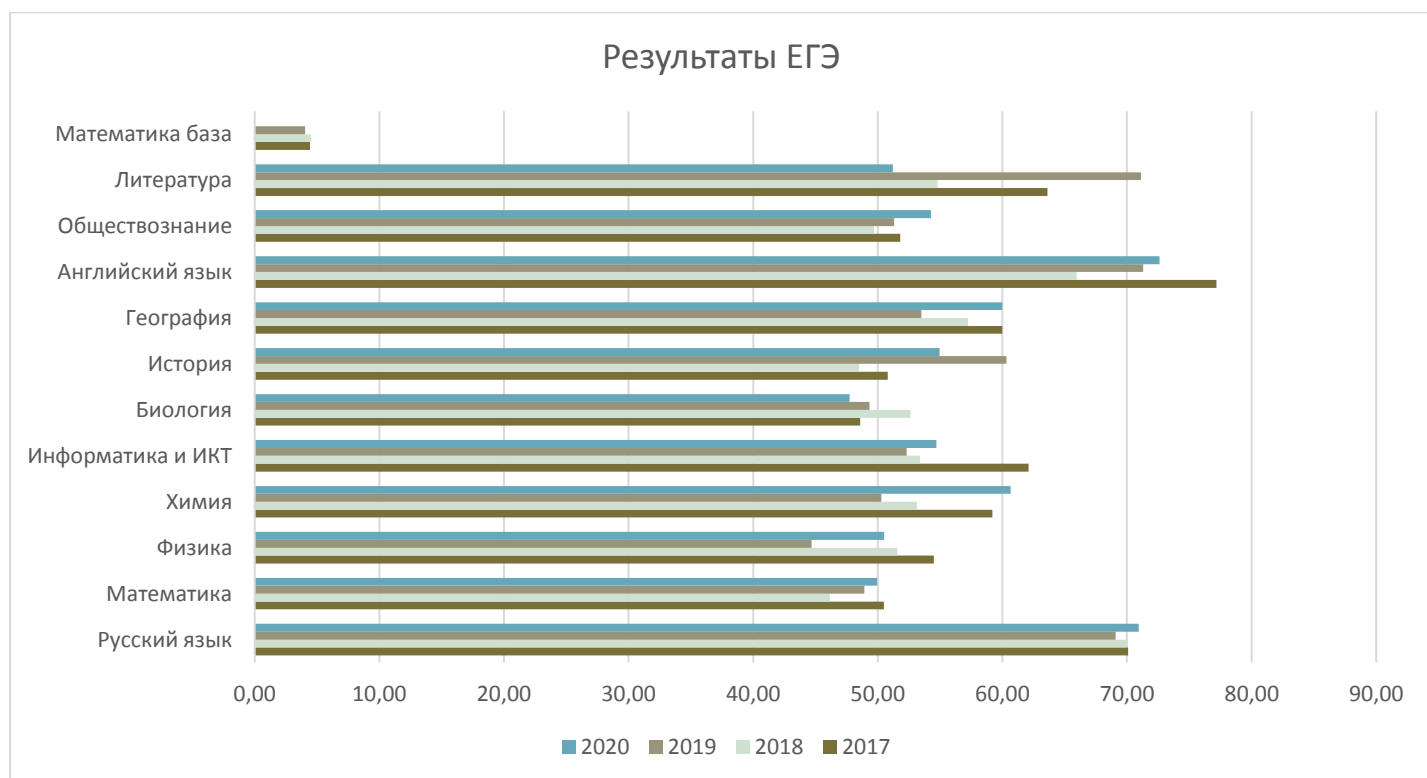
Выпускники, получившие медаль "За особые успехи в учении"

- Получили менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или ниже 5 по математике базового уровня
- Получили более 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 по математике базового уровня

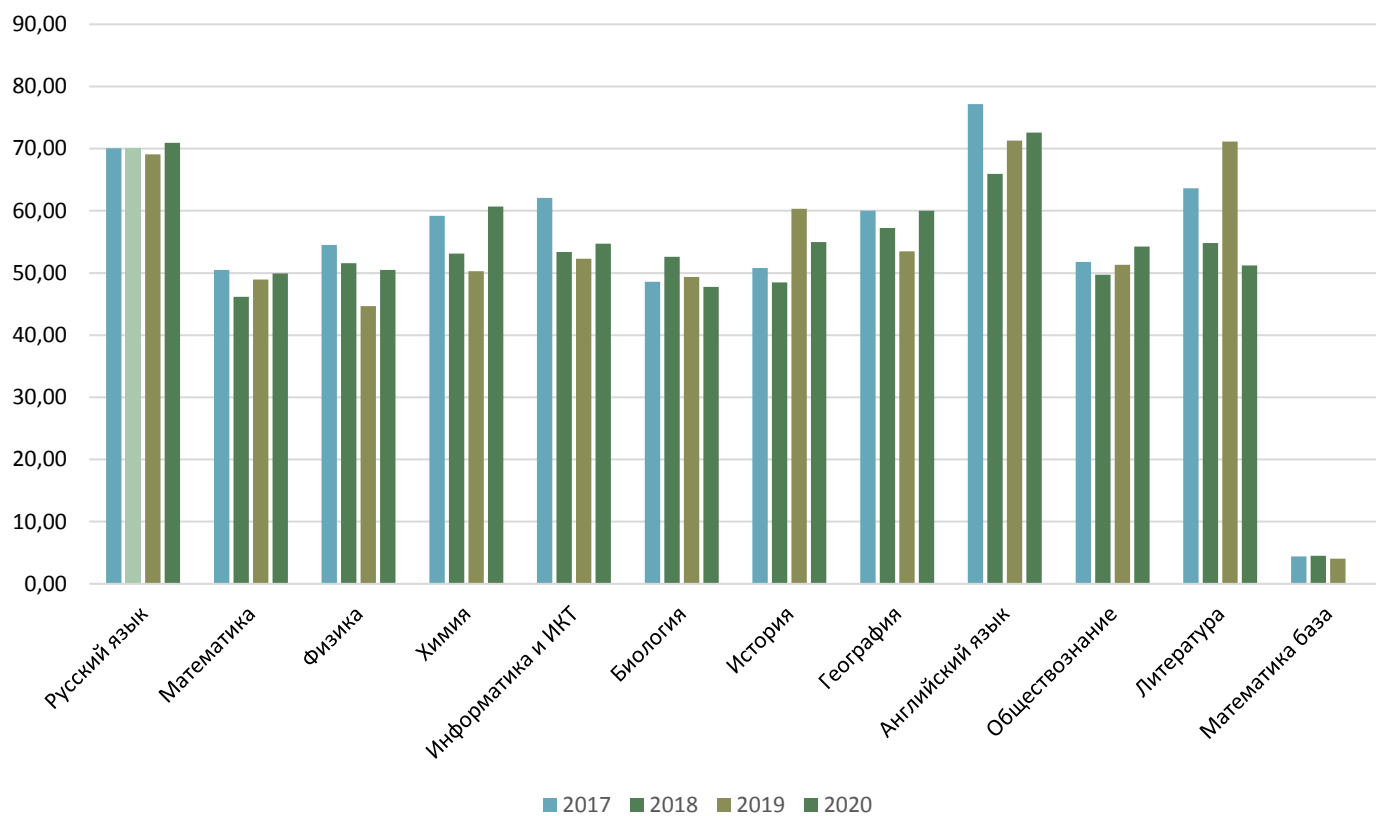


Всего медалистов	14 чел.	12 чел.	8 чел.	9 чел.
------------------	---------	---------	--------	--------

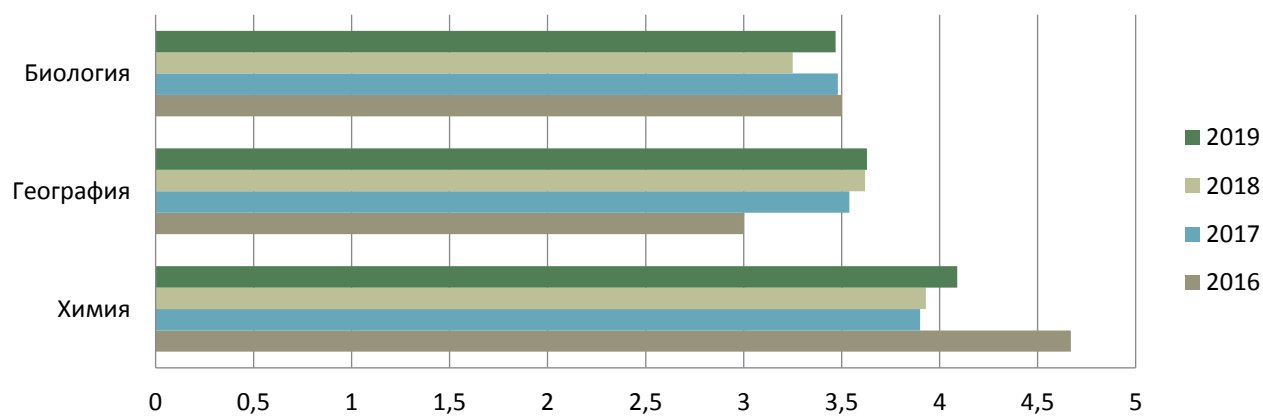
Анализ результатов ЕГЭ 2017-2020 годов по предметам

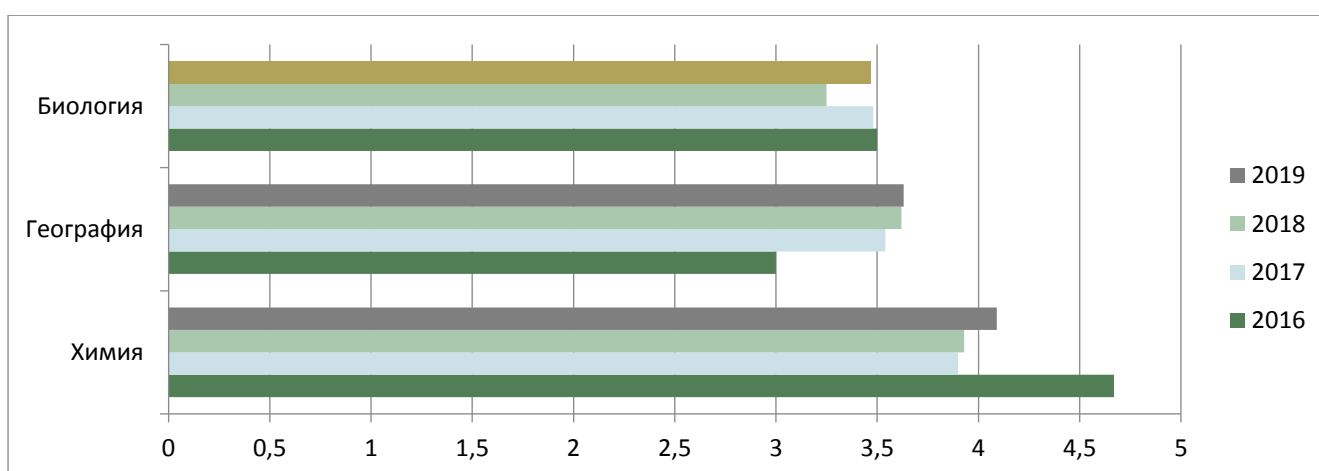
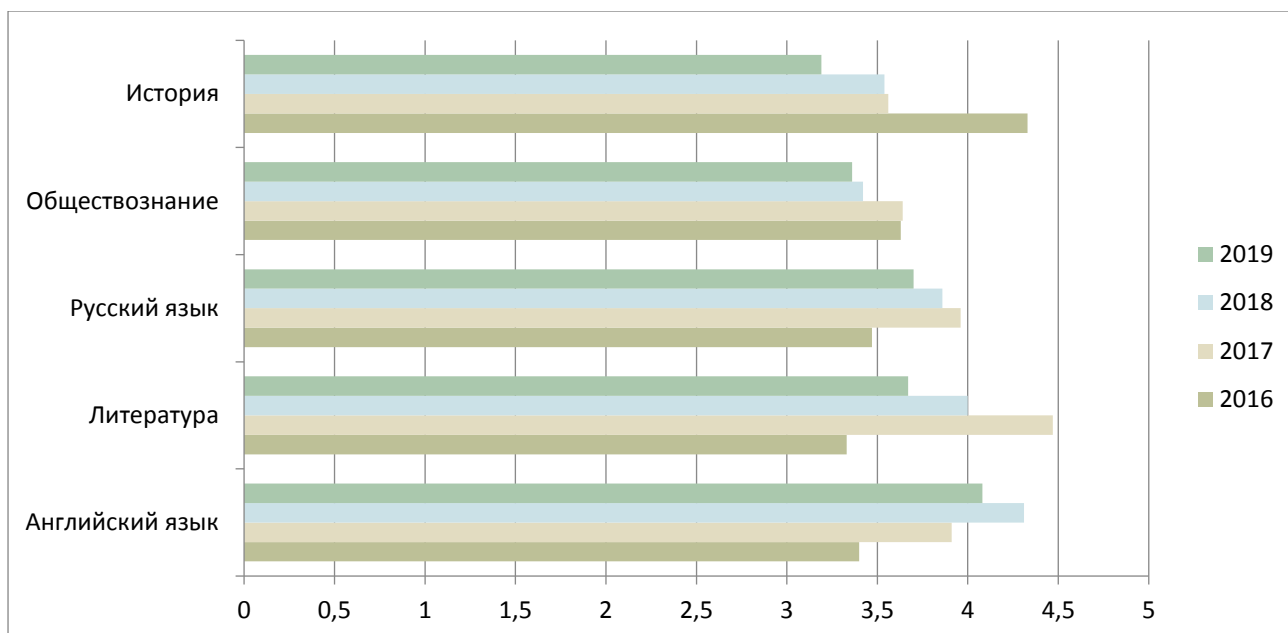


Результаты ЕГЭ



Средний балл ОГЭ (2016-2019)





В 2020 году основные показатели, характеризующие качество педагогических кадров в общеобразовательных организациях, составляют:

- педагоги с высшим образованием – 87,5 % педагогов;
- аттестованы на высшую и первую квалификационные категории – 38,3 % педагогических работников.

Средний возраст педагога 45,3 года.

Доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации, составила 71,1 %.

100% руководящих работников имеют современный менеджмент в образовании.

С целью повышения эффективности работы общеобразовательных организаций по ориентации обучающихся на педагогические профессии в районе проведен в 2020 году дистанционный педагогический совет «Роль школы и организаций дополнительного образования в ориентации обучающихся на педагогические профессии». Организована защита моделей (программ) ориентации, обучающихся на педагогические профессии в образовательных организациях района. Разработана муниципальная модель ориентации обучающихся на педагогическую профессию «Педагогический резерв - путь к успеху».

По договорам о целевом приеме и целевом обучении по образовательным

программам высшего образования обучается 8 чел., в том числе 2 выпускника школ района поступили в 2020 году (2019 год – 1). Два студента обучаются по образовательному кредиту. В 2020 году на меры социальной поддержки обучающихся из средств районного бюджета затрачено 246,00 тысячи рублей на стипендию проезд на каникулы.

В образовательные организации на начало 2020-2021 учебного года прибыло 8 молодых педагогов (что на 4 специалиста больше чем в 2019), в том числе 2 целевика. Закрепляемость молодых специалистов составляет 100%.

В 2020 году для работы в образовательные учреждения района, имеющее острую кадровую потребность и расположенные в отдаленной местности прибыл 1 специалист. Всего в образовательных организациях района работают 48 специалистов прибывших с 2011 под программу сберегательного капитала. Закрепляемость составляет 71%.

В общеобразовательных организациях охват обучающихся составляет 3898 человек, из них 309 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, что составляет 7,9% от общего числа обучающихся. Детей-инвалидов 27 детей 0,8%. Обучающихся, состоящих на учёте в ПДН– 0,6%, состоящих на ВШК – 1,6%, семей, находящихся в социально-опасном положении 63, в них 76 (1,9%) детей.

Выявленные проблемы, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- отсутствие системного контроля со стороны администрации за качеством образования обучающихся;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидна неэффективность существующей системы управления качеством образования. Для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы школы не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить Муниципальная программа повышения качества образования на 2021-2024 годы, в основу которой легла «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г.

Для обеспечения реализации программы, контроля и эффективного функционирования систем Управлением образования назначены кураторы, ответственные за каждое направление работы из числа специалистов Управления образования и методистов Информационно-методического центра.

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность,	Функции специалиста в рамках реализации программы
1.	Редькова А.А.	Заместитель начальника Управления образования	Куратор механизма «Система оценки качества образовательных результатов»
2.	Купчина Е.А.	Заместитель начальника Управления образования	Куратор механизма «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»
3.	Трусова М.Б.	Заведующий ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система методической работы»
4.	Селезенева Ж.С.	Ведущий специалист Управления образования	Куратор механизма «Система организации воспитания и социализации обучающихся»
5.	Збарацкая Н.А.	Главный специалист Управления образования	Куратор механизма «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
6.	Венгловская С.М.	Методист ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

7.	Петько И.П.	Методист ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»
8.	Разумовская Н.В.	Методист ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
9.	Душина И.А.	Методист ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система оценки качества образовательных результатов»
10.	Фомина С.В.	Методист ИМЦ Управления образования	Куратор механизма «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»

I Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества образовательных результатов

(Создать эффективную муниципальную систему оценки качества образовательных результатов)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1.	Создание муниципальной модели системы оценки подготовки обучающихся муниципального района	Февраль 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Петько И.П., Фомина Н.А., Кондратьев Д.А. методисты ИМЦ	Утвержденная Модель муниципальной системы оценки подготовки обучающихся муниципального района
2.	Разработка муниципальной концепции системы оценки качества образования	Март 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Утвержденная Концепция муниципальной системы оценки качества образования
3.	Разработка показателей системы оценки подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Апрель 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Показатели разработаны
4.	Проведение мониторинга оценки качества образовательных результатов всех ступеней обучения	2 раза в год	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Мониторинги проведены
5.	Проведение анализа общеобразовательных организаций по разработанным критериям и показателям	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Справки о результатах итоговой аттестации, ДР РЦОКО и ВПР

6.	Разработка методических рекомендаций для муниципальной системы оценки качества образовательных результатов	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Рекомендации разработаны
7.	Круглый стол в рамках совещания руководителей образовательных учреждений «Развитие психолого-педагогической компетентности руководителей школ, педагогических работников, обучающихся и их родителей»	2 раза в год	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Рудницкая Л.Н., методист ИМЦ, педагоги-психологи ОО	Определены мероприятия по восполнению дефицитов психолого-педагогической компетенции педагогов
8.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом в рамках ресурсных центров по работе с детьми с ОВЗ.	По плану работы управления образования , в течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Рудницкая Л.Н., методист ИМЦ, ОО, которые являются ресурсными центрами, педагоги-психологи, учителя-логопеды.	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом.
9.	Формирование «дорожных карт» ОО для повышения качества образовательных результатов	Сентябрь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО	Дорожные карты ОО сформированы (откорректированы)
10.	Анализ эффективности принятых мер	Декабрь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
11.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника	Специалисты Управления образования	

Управления
образования

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных условиях
(Разработать алгоритм для работы со школами с низкими результатами обучения)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
12.	Выявление школ с устойчиво низкими образовательными результатами	ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Збарацкая Н.А., главный специалист УО, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Показатели мониторинга школ с низкими результатами (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДР РЦОКО)
13.	Проведение углубленного анализа деятельности школ для выявления причин стабильно низкой успеваемости	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО	Самоаудит образовательной деятельности
14.	Участие ОО в проекте «500+»	Февраль – июнь 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО: МБОУ СШ № 3 им. А. И. Томилина – МБОУ ОШ № 12; МБОУ СШ № 15 – МБОУ ОШ № 14	Программы Развития ОО: МБОУ СШ № 3 им. А. И. Томилина МБОУ СШ № 15
15.	Повышение квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) общеобразовательных организаций в вопросах модернизации образовательных сред, повышения качества	23.03-21.04	Фомина С.В., методист ИМЦ	Руководители ОО: МБОУ ОШ № 2 МБОУ ОШ № 8 МБОУ СШ № 5 МБОУ СШ № 6	Удостоверения о курсовой подготовке

	образования				
16.	Проведение установочного совещания по выстраиванию антикризисных программ ОО повышения качества образовательных результатов	Февраль 2021 Сентябрь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО	Разработаны антикризисные программы ОО повышения качества образовательных результатов
17.	Разработка дорожных карт ОО с низкими показателями внешней оценки образовательных результатов	Март 2021 Сентябрь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО	Разработаны и утверждены дорожные карты
18.	Выявление динамики образовательных результатов	2 раза в год	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Збарацкая Н.А., главный специалист УО, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Показатели мониторинга школ с низкими результатами (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДР РЦОКО)
19.	Корректировка дорожных карт	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Руководители ОО: МБОУ ОШ № 2 МБОУ ОШ № 8 МБОУ СШ № 5 МБОУ СШ № 6	Дорожные карты откорректированы
20.	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми ОВЗ при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ДР	2 раза в год (декабрь, май)	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Рудницкая Л.Н., методист ИМЦ, педагоги-психологи ОО	Методические рекомендации разработаны
21.	Разработка показателей оценки предметной компетенции педагогов	Май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Фомина С.В., методист ИМЦ	Показатели разработаны и утверждены

22.	Оценка предметных компетенций педагогических работников	Сентябрь ежегодно	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Фомина С.В., методист ИМЦ	Анализ и разработка индивидуальных программ непрерывного повышения квалификации
23.	Информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами на муниципальном уровне	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ, ОО с низкими образовательными результатами	Составлен план организационно-методических мероприятий с педагогическими работниками ОО
24.	Анализ эффективности принятых мер	2 раза в год	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
25.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
(Разработать муниципальную модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
26.	Разработка муниципальной программы поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей на 2021- 2023 годы	Апрель- Май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ, МОЦ	Муниципальная программа поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей разработана и утверждена
27.	Разработка показателей мониторинга по выявлению,	Май 2021	Трусова М.Б., заведующий	Методисты ИМЦ, МОЦ	Показатели разработаны и утверждены

	развитию и поддержке одаренных детей в ОО и его проведение		ИМЦ Управления образования		
28.	Разработка методических рекомендаций по выявлению и сопровождению одаренных детей	ежегодно	Управление образования	ИМЦ, МОЦ	Методические рекомендации разработаны
29.	Разработка анкетирования по выявлению затруднений и профессиональных дефицитов педагогов по работе с одаренными детьми	Апрель- Май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Фомина С.В., методист ИМЦ	Анкета разработана и проведена
30.	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов и руководителей по восполнению выявленных дефицитов	Июнь 2021 ежегодно	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Фомина С.В., методист ИМЦ	Индивидуальные маршруты разработаны
31.	Непрерывное повышение квалификации педагогов по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей	ежегодно	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ, МОЦ	План работы ИМЦ
32.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций школьного и муниципального уровня, сопровождение на региональные и всероссийские конкурсы	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ, МОЦ	Разработанные Положения, Порядки, технологические модели организации и проведения
33.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников, разработка	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ	Рудницкая Л.Н., методист ИМЦ	В ОО разработаны индивидуальные маршруты

	индивидуальных маршрутов		Управления образования		
34.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	
35.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
(Реализовать муниципальную модель профессионального самоопределения школьников)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
36.	Разработка муниципальной модели по самоопределению и профориентации обучающихся	Апрель 2021	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования	Венгловская С.М. методист ИМЦ, ОО	Программа откорректирована и утверждена, определены новые цели и задачи на 2021-2024 год
37.	Разработка показателей мониторинга эффективности реализации муниципальной модели в ОО	Апрель 2021	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования	Венгловская С.М. методист ИМЦ, ОО	Показатели разработаны и утверждены
38.	Разработка индивидуальных программ социально-педагогической, психологической помощи в социально-личностном самоопределении	По плану работы управления образования, в течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Рудницкая Л.Н., методист ИМЦ, соцпедагоги, педагоги-психологи ОО.	Индивидуальные программы разработаны Снятие с внутришкольного учета учеников из "группы риска"

	обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» для успешной социализации и адаптации, личностного развития и саморазвития				
39.	Проведение мониторинга выполнения муниципальных показателей по самоопределению и профориентации обучающихся	Декабрь ежегодно	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования	Венгловская С.М. методист ИМЦ, ОО	Аналитическая справка, методические рекомендации
40.	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов и руководителей по восполнению выявленных дефицитов	Январь ежегодно	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Фомина С.В., методист ИМЦ	Индивидуальные маршруты разработаны
41.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
42.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	

II Механизмы управления качеством образовательной деятельности

**Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
(Разработать инструменты, обеспечивающие объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
43.	Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования	Май 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Положение разработано
44.	Разработка «дорожной карты» реализации муниципальной системы оценки качества образования	Май 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Збарацкая Н.А., главный специалист УО, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Дорожная карта
45.	Разработка (корректировка) муниципальной технологической модели проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Август ежегодно	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ Управления образования	Муниципальная технологическая модель, утвержденная
46.	Разработка нормативных документов для обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся при проведении всероссийских проверочных работ	Март 2021 Корректировка ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Нормативные документы
47.	Разработка показателей объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Апрель 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Трусова М.Б., заведующий, Петько И.П., Душина И.А. методисты ИМЦ	Показатели разработаны и утверждены
48.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель	Специалисты Управления	Аналитическая справка

			начальника Управления образования	образования	
49.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	
Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Повысить качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций)					
	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
50.	Издание приказа о проведении аттестации руководителей образовательных организаций	По полугодиям	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аттестация проведена в соответствии с Порядком проведения
51.	Разработка показателей листа самообследования руководителя образовательной организации	Май 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Лист самообследования разработан и утвержден
52.	Выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций (анкетирование)	Май 2021	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Результаты анкетирования
53.	Разработка ИОМ для восполнения, выявленных дефицитов	Июнь 2021 ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления	Специалисты Управления образования	Индивидуальные маршруты разработаны

			образования		
54.	Разработка показателей для оценки				
55.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
56.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	

**Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
(создать эффективную систему мониторинга качества повышения профессионального мастерства педагогов)**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
57.	Разработка направлений системы повышения квалификации	Апрель 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты ИМЦ Управления образования	Направления системы повышения квалификации разработаны
58.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с методическими объединениями образовательных организаций	Май 2021	Фомина С.В., методист ИМЦ	Педагогические работники ОО муниципального района	

59.	Организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций по актуальным направлениям развития образования	Ежегодно октябрь	Фомина С.В., методист ИМЦ	Педагогические работники муниципального района ОО	Составлен план-график повышения квалификации
60.	Организация и проведение научно-практических конференций, форумов, семинаров, совещаний, вебинаров и других мероприятий по актуальным проблемам образования	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты Управления образования ИМЦ	Мероприятия организованы
61.	Организация стажировок на базе муниципальных ресурсных, методических площадок	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты Управления образования ИМЦ	Организована стажировка на базе муниципальных РЦ
62.	Организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	В течение года	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ Управления образования	Методисты Управления образования ИМЦ	Организовано проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов
63.	Разработка показателей мониторинга эффективности работы направлений системы повышения квалификации	Май 2021	Фомина С.В., методист ИМЦ	Педагогические работники муниципального района ОО	Показатели мониторинга разработаны

64.	Организация мониторинга повышения квалификации педагогических работников	Август Декабрь ежегодно	Фомина С.В., методист ИМЦ	Педагогические работники муниципального района ОО	
65.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
66.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	

Система методической работы

(создать условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров; сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
67.	Разработка Положения о муниципальной методической службе Советско-Гаванского муниципального района	апрель, май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ	Методисты ИМЦ	Положение разработано
68.	Разработка организационной Модели системы методической работы	апрель, май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ	Методисты ИМЦ	Организационная Модель разработана
69.	Разработка целевой модели наставничества	Апрель, май 2021	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования	Черненко Н.А., Венгловская С.М., методисты ИМЦ	Целевая Модель наставничества разработана

70.	Разработка показателей эффективности муниципальной Модели методической работы	апрель, май 2021	Трусова М.Б., заведующий ИМЦ	Методисты ИМЦ	Показатели разработаны
71.	Разработка показателей эффективности целевой Модели наставничества	Апрель, май 2021	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования	Черненко Н.А., Венгловская С.М., методисты ИМЦ	Показатели оценки Модели наставничества разработаны
72.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
73.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	

Система организации воспитания и социализации обучающихся

(Создать условия и инновационные механизмы развития системы воспитательной работы в Советско-Гаванском районе)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
74.	Разработка программы воспитания и социализации Советско-Гаванского муниципального района	Февраль – март 2021	Селезенева Ж.С., ведущий специалист Управления образования	Разумовская Н.В., методист ИМЦ, Заместители по ВР ОО	Программа создана
75.	Разработка муниципальной Модели ориентации на педагогическую профессию	Январь 2021	Разумовская Н.В., методист ИМЦ	Венгловская С.М., методист ИМЦ	Модель разработана

76.	Разработка муниципальной программы развития дополнительного образования на 2021 – 2025 годы	Ноябрь 2021	Селезенева Ж.С., ведущий специалист Управления образования	Толпышева С.Н., заместитель директора по УВР МОЦ Паллада	Программа разработана
77.	Разработка показателей эффективности программы воспитания и социализации Советско-Гаванского муниципального района	Февраль – март 2021	Селезенева Ж.С., ведущий специалист Управления образования	Разумовская Н.В., методист ИМЦ, Заместители по ВР ОО	Показатели разработаны
78.	Разработка показателей эффективности муниципальной Модели ориентации на педагогическую профессию	Февраль – март 2021	Селезенева Ж.С., ведущий специалист Управления образования	Разумовская Н.В., методист ИМЦ, Заместители по ВР ОО	Показатели разработаны
79.	Разработка показателей эффективности программы развития дополнительного образования на 2021 – 2025 годы	Февраль – март 2021	Селезенева Ж.С., ведущий специалист Управления образования	Разумовская Н.В., методист ИМЦ, Заместители по ВР ОО	Показатели разработаны
80.	Анализ эффективности принятых мер	Август ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
81.	Принятие управленческих решений	Январь ежегодно	Редькова А.А., заместитель начальника Управления образования	Специалисты Управления образования	